

协同赋能书香路 家校同心育新人

——家校社一体化阅读育人的创新实践

□詹琳萍

阅读是教育的底色，也是育人的根基。近年来，陕西省渭南市华州区毓秀小学立足小学语文教学改革和学生素养提升需求，聚焦阅读育人痛点，深耕阅读实践，创新育人模式，构建起家校社协同的阅读生态，以阅读赋能教师成长，以课程夯实阅读基础，以共有拓宽阅读空间，以评价激活阅读活力，走出了一条具有本土特色的阅读育人新路径。

教师领航，固本强基 锻造专业化阅读指导队伍

让阅读融入教师日常。我们成立了19个名师工作室，每学期工作室主持人根据工作室学科特点选定一本书目，组织成员开展日常共读和学期末阅读分享活动。每逢寒暑假，由校领导精选推荐涵盖教育理论、家庭伦理、心理健康、经典名著等类别的优质书目，以菜单式选书模式，满足教师个性化阅读需求。同时搭建线上读书交流群，鼓

励教师利用碎片时间分享心得，营造浓厚的阅读氛围。新学期“开学第一课”固定为教师阅读分享会，大家谈感悟收获，在交流中凝聚思想、提升素养，这一活动既是新学期教师收心赋能的起点，也是专业成长的开端。

以教研助力阅读落地。从2021年起我们将小学语文教材“快乐读书吧”推荐书目确定为整本书阅读书目。在最初的阅读活动中，教师发现学生缺乏阅读兴趣，未形成自主阅读习惯、阅读能力参差不齐；导读单设计脱离学情、与课堂教学融合不深，课内课外衔接不畅，阅读指导欠缺系统化与连续性，实效性不强。鉴于此，教研处组织优秀教师团队，以省级教学能手名师工作室为阵地，聚焦阅读教学中的真实学情与存在问题，开展了省级课题《导读单在快乐读书吧教学中的应用策略》的研究。

课题研究以问题为导向，通过磨课研讨、实践应用、区域内外交流、成果梳理等方式，将整本书阅读提炼出导读课、推进课、分享课三种课型。坚持“教材同步、学段衔接、主题整合、课外延伸”的要求，分年级设计不同课型的导读单，借助导读单落实整本书阅读。近年来，持续开展的阅读研究有效促进了教师的专业成长并直接惠及学生。学生的阅读兴趣愈发浓厚，阅读能力显著提升，“好读书、读好书”对学生良好品行的培养也起到了积极的作用。我们还建立了快乐读书吧优质导读单资源库，形成了丰厚的课题研究成果。

课程筑基，课堂落地 打造系统性阅读课程体系

作为“整本书阅读”科研实践基地校，我们把整本书阅读活动纳入校本研修重点，构建了“三课一体、

四读共生”的整本书阅读课程体系。

三种课型让阅读活动实现课程化。我们将每周五第二节课后服务作为整本书阅读指导课，按照“导读课—推进课—分享课”，分三个阶段进行阅读推进。

“四读共生”模式让阅读融入常态。“四读”即师生共读、生生共读、课堂精读和亲子共读。在师生共读课堂上教师陪伴学生静心阅读，以身示范营造良好阅读氛围；生生共读是将学生划分为阅读小组，互助交流，结伴共读；课堂精读则是立足语文课堂，指导阅读方法，夯实学生阅读基础；鼓励家长参与亲子共读，打造“家庭阅读盒”，整合阅读书目、阅读任务和阅读素材推送给家长，将阅读从校园延伸至家庭，实现校内校外同频共振。“四读”模式覆盖全校60个班级，亲子阅读参与率稳步提升。我们还整理编写了《整本书阅读指导课例集》，便于教师日常使用和推广。

社会联动，资源聚合 拓宽多元阅读育人渠道

围绕全民阅读资源共享、协同育人的要求，我们积极联动社会力量，拓展阅读空间、丰富阅读资源。与华州区图书馆合作，开展“书香进校园”流动借阅服务，建立校园流动图书馆，让优质图书走进班级、走近学生。结合科技节开展“科技图书进校园”活动，拓宽学生阅读视野。邀约渭南市婚姻家庭教育协会讲师入校，开展公益讲座和读书分享活动，手把手指导家长掌握亲子阅读方法，解决家长“不会读、读不好”的痛点。与社区联合开展经典诵读、红色故事寻访、家乡文化探寻等活动，引导学生将阅读从书本拓展到生活，把阅读感悟转化为成长行动。

评价驱动，以评促行 激活阅读内生成长动力

我们依托“毓秀之星”综合评价改革，融合少先队“阅读争章”活动，构建过程性、多元化、素养导向的阅读评价体系。评价标准聚焦阅读习惯、阅读过程、阅读成果，建立阅读存折、成长档案、成果集等多元评价载体，记录学生阅读足迹。每学期评选表彰“毓秀阅读之星”，树立学生身边的阅读榜样，带动更多学生主动阅读、坚持阅读、深度阅读。

阅读，不是一个人的独行，而是一群人的同行。我们将阅读这件小事深耕细作，让孩子们在书香中增长见识、涵养品格，让更多家庭爱上阅读、享受阅读，让小小的书本，点亮童年、温暖校园、浸润万家，助力每一个孩子在阅读中遇见更好的自己。

以阅读之炬照亮乡村孩子的成长之路

——十年公益阅读推广的实践与探索

□焦美宁



成人读书会现场

自2015年起，我怀揣着让乡村孩子爱上阅读的初心，发起“焦馆长公益故事会进课堂”活动，十余年深耕临潼乡村阅读阵地，走进辖区各小学、幼儿园，以绘本为媒、以故事为桥，让阅读的种子在孩子们心中生根发芽。十余年来，我始终把乡村孩子的阅读需求放在首位，因地制宜探索多元化阅读推广路径，让阅读走进乡村校园的每一个角落，让乡村孩子平等享受阅读的乐趣。

2015年，我以个人力量为起点，带着精心挑选的绘本走进乡村课堂，为孩子们讲述一个个生动有趣的故事，开启了乡村公益阅读的漫漫征程。为了让公益阅读走得更稳更远，我与一同参与故事讲述的家长志愿者约法三章：不领取报酬、不接受校方就餐安排、拒绝学校各类宴请，以纯粹的公益之心打消外界质疑，让阅读推广回归初心本源。

2017年，我牵头成立“爱阅妈妈”志愿者团队，整合家长志愿力量，为乡村阅读推广注入了新的活力。在共青团临潼区委的支持下，团队志愿者持证上岗，走进韩峪小

学等多所乡村学校，开展常态化故事进校园活动，实现了“一人带一个班级”的规模化推广；同时，在仁宗小学、小金小学开设特色“魔方课程”，将阅读与趣味实践相结合，进一步丰富了乡村孩子的课外生活。从聚焦儿童阅读到推动全民阅读，我不断拓展阅读推广的边界与维度。2025年4月，我发起“千人阅读挑战赛”，全方位激发群众的阅读热情；同年11月，依托临潼石榴榨榨青少年服务中心，将阅读推广与青少年心理健康服务相结合，以绘本为载体开展心理疏导，让

读成为滋养青少年心灵的良方。今年世界读书日来临之际，我发起“万人阅读挑战赛”，活动一经推出便受到社会各界广泛关注，得到了多家公益机构的赞助支持，吸引了广大家长和孩子的积极参与。

十年磨一剑，十余载的阅读公益推广见证了阅读给乡村孩子、乡村校园带来的深刻改变。十余年间，“焦馆长公益故事会进课堂”活动，累计走进临潼区及周边区县600多所小学和幼儿园，开展线下活动超千场。从最初的一所学校、几个孩子，到如今周二至周五每天

都有学校、幼儿园主动发出邀请；从一个人的默默坚守，到拥有一支充满活力的“爱阅妈妈”志愿者团队，阅读推广队伍不断壮大，公益力量持续传递。乡村孩子的阅读习惯悄然改变，一个个专注的眼神、一声声热切的追问，都是阅读带来的最动人的回响。

公益故事会丰富了孩子们的课外生活，得到了学校、家长和社会的广泛认可。学校将公益故事会纳入日常教学安排，让阅读成为课堂教学的有效延伸；家长们从最初的旁观者，转变为如今的参与者、支持者，不少家长主动加入志愿者团队，与我一同奔赴乡村校园；社会各界对乡村阅读的关注度持续提升，公益机构、爱心企业纷纷伸出援手。线上阅读社群的持续运营，让阅读突破了地域和时间的限制，成为乡村孩子日常陪伴的重要部分，累计服务超万人次，让更多乡村孩子享受到优质的阅读资源。从“千人阅读挑战赛”到“万人阅读挑战赛”的升级，更是让阅读从校园走向社会，从儿童延伸至全民，让书香成为临潼的城市底色，推动全民阅读在辖区落地见效。

小宁今年十二岁，刚踏入初中校园。她安静内敛，总喜欢独自坐在窗边画画。对新环境的陌生，让她心底藏着一个朴素的愿望：交到一个好朋友。幸运的是，她很快认识了小玲。两人一起吃饭、一起聊天，久违的温暖驱散了孤独。小宁以为，这份友谊会一直延续下去。

可这份友谊只持续了几周。一次分歧后，小玲开始疏远小宁。当小宁迎面走来时，小玲的眼神会巧妙地避开，仿佛小宁是一团空气。小宁脑子里产生了一个念头：“她不理我了……一定是我不好。”这个念头在她心里反复出现，像一颗种子，在心底疯狂地生长。

身体的痛是她无声的求救

小宁开始不想上学了。她赖床、找借口，还频繁地头痛和腹痛。妈妈带她去医院，医生说：“身体没有问题。”可疼痛是真实的。她成绩下滑，从那个虽然内向但眼睛里有光的小女孩，变成了一个沉默退缩、像一朵慢慢枯萎的花的孩子。班主任把她带到了我（心理教师）这里。我一开始想这会不会只是朋友间的小矛盾？我决定先坐下来，好好听小宁说。

藏在“讨好”背后的伤口

第一次谈话，小宁低着头，手指绞着衣角。沉默很久后，她小声说：“小玲不理我了……我觉得是我哪里做得不够好。”我慢慢了解到，小宁父母关系紧张，家里常常冷冰冰的，从小她就学会了讨好。她知道只有让别人满意，自己才有价值。到了学校，她把讨好带进了友谊。小玲是她的全部寄托，所以当小玲疏远她时，她崩溃了，崩溃的不是友谊，而是整个自我价值——“小玲不跟我玩了，我就一无是处。”我知道，这不是普通的“闹别扭”，这是同伴关系创伤。

大脑里的“坏录音”

在后面的谈话中，我发现小宁的脑子里住着一个“坏录音机”，每天都在循环播放：“他们一定在背后议论我。”“全班都讨厌我。”“我完了。”她开始回避一切社交。每回避一次，“我毫无价值”的信念就被加固一次，疼痛也跟着来了——头痛和腹痛查不出原因，身体的痛是她无声的求救。

三步慢慢把光引进来

我没有急着解决问题，因为我深知，此刻的小宁需要的不是大道理，而是安全、包容和被稳稳接住的关系。

第一步：无条件倾听，接纳所有情绪。我拿出“情绪温度计”，让小宁给自己的情绪打分：0分最糟，10分最好。第一次，小宁打了3分。我没有说：“你要开心一点”，而是说：“3分也没关系，我在这里陪你。”一次，两次，三次……小宁慢慢敢笑了，敢说“我好害怕”了。

第二步：打破负面认知，质疑“坏录音”。有一次，小宁说：“他们一定在说我坏话。”我没有反驳，只是轻轻地问：“你是怎么知道的呢？”小宁愣了一下回答道：“我猜的……”我问道：“有没有别的可能性呢？比如他们只是在聊作业？”小宁终于意识到——原来是自己自己的事实，可能只是自己的想象。一条缝被撬开，光慢慢透了进来。

第三步：微小行动起步，重建社交勇气。我建议小宁先从借一支笔、问一道数学题开始。有一

一线心育

藏在身体疼痛里的心灵呼救

读懂青春期孩子沉默的创伤与温柔的救赎

□田锦

天，小宁鼓起勇气走到小玲面前，点了点头，小玲也朝她点了点头。就这么简单，小宁回来时眼眶红红地说：“她……她没有不理我。”后来我找到班主任，安排小宁负责班级板报插图。那是她最擅长的事情。当同学走过来说：“你画得真好”时，小宁脸上露出了久违的、真心的笑容。

裂缝里长出的新芽

八次心理陪伴后，小宁的情绪评分从3分一路升至8分。头痛腹痛的症状彻底消失，她开始主动与同学交流，成绩稳步回升，眼里重新闪烁着光芒。三个月后的回访显示，她的状态持续稳定。如今的小宁，早已不是那个将自我价值完全依附在他人身上的小女孩。她学会了表达情绪，学会了在负面念头出现时反问自己“这是真的吗”，也在集体中找到了属于自己的位置，用画笔绽放光芒。我在案例记录中写下：“心理健康教育的意义，不在于替孩子抚平所有伤痛，而在于教会他们直面伤痛、自我修复、向阳成长。”

每一所校园里，或许都有一个“小宁”：敏感、内向，把一段友谊当作救命稻草。遭遇疏远时，他们不会抱怨人际关系，只会默默归咎于“我不够好”。作为家长和教师，我们最不该做的，就是轻描淡写地说一句“这点小事不算什么”。那些交流不出病来的身体不适，那些沉默的低落，都是孩子无声的求救。每一次创伤，都是成长的契机。小宁没有回到过去，而是蜕变成了更坚韧、更懂得自我价值的自己。如果你身边也有这样的孩子，请记得：一个温柔的点头、一次耐心的倾听、一句真诚的“我在這裡陪你”，或许就是照亮他们灰暗世界的第一束光。

参与·主动·深度：

“学为中心”课堂三层级学习样态的建构

□李晚萍

核心素养导向的课程改革对课堂教学提出了明确要求：学习不能停留于知识的浅层记忆与机械复现，而应走向理解、迁移与创造。“学为中心”强调教学应围绕学习者的真实需求与学习过程展开，但在实践中学生常处于被动跟随或游离状态，学习难以走向深入。根据多年教学经验及学情观察、分析，笔者在教学中尝试建构“参与学—主动学—深度学”三层级学习样态，将“学为中心”的理念落地见效。

三层级学习样态的内涵界定

参与学：学习的带动卷入。参与学是学习的起始层级，是以教师设计为驱动力，将学生从“旁观者”转变为“在场者”。其核心特征为“卷入与响应”，即强化教师教学活动设计的情境性、趣味性、活动性，让学生能跟随教师的设计完成基本学习要求，不再做课堂上的沉默者、游离者。虽然学生的参与学仍然依赖外部驱动，但为后续高一层次的学习提供了前提和基础。

主动学：学习的内生驱动。主动学是中间层级，连接参与学与深度学。当学生积极参与学习，并从中体验到成就感，学习动机、学习意愿就会从外部牵引转向内部驱动，表现为“我要学”。自觉自愿学习的核心特征是“自主与投入”，即

学生能够主动完成预习、主动提问或补充他人观点，能积极主动参与课堂活动，在小组中主动承担角色，完成任务后有满足感。主动学为深度学提供动力基础。

深度学：学习的深度建构。深度学是高级层级，学生不满足于标准答案，主动探究知识本质与问题根源。其核心特征为“探究与迁移”：学生能提出假设性或批判性问题，发现知识间的内在联系，设计验证方案，反思自身思考过程，课后继续探究。深度学不等于难度大，而在于思维参与的深度。

三层级学习样态的逻辑关联

“参与学—主动学—深度学”三层级学习样态，构成一个递进、包含、动态的结构性框架。

递进性表现在参与学是前提、主动学是纽带、深度学是目标。没有参与学就没有学习获得感，没有主动学则深度学习缺乏持续性，没有深度学则无法实现自发能动性的高阶学习。

包含性体现在高级层包含低层级（深度学包含主动学，主动学包含参与学）。深度学的学生必然同时具备参与学和主动学的行为，反之不成立。教师应在巩固低层级基础上推动学生学习力的进阶。动态性是说同一学生在不同学科、任务中可能处于不同层级，同一节课中也可能发生波动。教师应

动态诊断，而非要求所有学生恒定在深度学。在实践中，前两者在课堂中较为常见，而深度学则在社团活动、校本课程学习中较多显现。

三层级学习样态的课堂建构路径

面向参与学：降低门槛，全员卷入。如何让学生参与到学习中来？一是学习情境生活化。教师在设计教学活动时，要联系生活实际，或从学生熟悉的经验切入，让学习变成生活经验的总结，自然引导学生投入到全新的学习任务中来。二是学习任务需分层。设置不同难度的子任务，确保每位学生的参与度、完成度。文言文学习是初学者的难点，自读、听读、同桌读、分角色朗读、猜读、扩词、查词典、联系上下文理解词语、想画面、看视频、听曲目等多样化方式都能够破解难点。三是学习氛围体现包容性。学习效果的评价从重结果到重过程，对学生参与学习的态度、行为给予肯定，强化其体验感、成就感。

面向主动学：赋予自主，强化内驱。提供多样的学习任务、学习方式供学生选择，可以提高学生主动参与的积极性。如探寻三角形特征，几何作图、观察与描述、摆摆折叠、实物量取等多样化的任务能吸引学生；独立学习、同伴学习皆可；文字表述、绘画都可

以，选择让成果有了多样性，也让真实学情被看见。在反馈环节，教师应尽可能多地给予精准、严谨的描述性评价，多关注学生在学习过程中的表现，以及新的突破点，少用笼统表扬。

面向深度学：搭建支架，开放空间。简洁而清晰的学习任务，来自设计严密的问题链：“是什么”“为什么”“怎么样”“如果不……会怎样”。课堂上，教师要能及时提供探究工具，如在创+社团、学生自主选择研究任务、鱼骨图、思维导图、甘特图，以及手机、平板、AI智能体成了学生自主、深度学习的工具。

三层级学习样态研究的实践价值

一是为“学为中心”提供了可观察的行为参照，使理念落地有据可依；二是为教学诊断提供了分析工具，教师可分析课堂层级分布，并针对性调整策略；三是将深度学习拆解为渐进阶段，帮助教师摆脱“要么灌输、要么放任”的两极困境，使深度学习成为课堂常态。“学为中心”的本质是逐步交还学习主动权。“参与学—主动学—深度学”三层级学习样态既是描述学生“现在在哪里”的工具，也是指引“下一步往哪走”的路径。其有效性有待更广泛实践的检验，期待更多教师与研究者

新课标 新理念