

## 惊蛰与光： 一场阅读唤醒的家校共育接力



家校共读活动现场

□刘晓敏

### ■ 题记：

2026年3月5日，惊蛰。我坐在窗前重读梁鸿的《要有光》，窗外阳光熹微，没有雷声，但我仿佛听见泥土下细碎的响动——那是蛰虫在翻身，那是草芽在出土。也是在这一天，我决定把这本书带给我的同事、学生和他们的家长，让一场关于“看见”的阅读，成为这个春天的第一声雷。

作为一名初中历史教师，近二十年的育人经历让我越来越确信：教育最难的不是传授知识，而是“看见”每一个奋力生长的生命。而阅读正是引导我们学会“看见”的最佳路径。

### 蛰伏：当教育只剩下“应该”

班里有个向来很安静的男孩，成绩中等，从不惹事，也从不发言。他的存在感低到老师差点在家长会上忽略他的名字。直到有一次，我布置了一项家庭作业：请父母给孩子写一封信。第二天，他交上来的信纸上只有一句话：“爸爸说，考进前十再写。”

那句话像一根针，扎得我瞬间清醒。

我开始留意班里的“透明孩

子”。他们不捣乱、不反抗、不求助，安安静静地坐在教室里，像一株株被遗忘的草。而父母们大多很忙，忙得没有时间看着孩子的眼睛问一句：“你今天开心吗？”

梁鸿在《要有光》里写道：“光不是用来照耀的，光是用来看见的。”这句话击中了我的困惑。我们总在谈教育理念、谈成绩提升、谈升学规划，却很少有人愿意停下来，真正“看见”孩子此刻真实的样子。

于是我萌生了一个念头：能不能让家长也读读这本书？能不能通过一场共同的阅读，让家长“看见”孩子？

### 春雷：一次并不响亮的阅读实验

我联合学校相关部门，把想法发布在了“家长学校”家长代表群里：“我们想发起一个共读活动，读梁鸿的《要有光》，愿意参加的家长朋友请接龙回复。”

沉默……漫长的沉默。

就在我以为要失败时，一位妈妈私信我：“老师，我没什么文化，但我想试试。”接着是第二位、第三位……最终，7位家长报名。

我们为共读活动取名“惊蛰读书会”。每周一次线上分享，不要求长篇大论，只说一个触动你的句子、一件你想想的小事。老师们说，这是他们“最没有压力却最有收获”的教研活动。

我儿子就不爱跟我说话，我一直以为是

他叛逆。现在想想，是我没听。”一位妈妈哽咽着发语音：“我女儿昨天数学考了58分，我差点发火，但想起书里那个煮荷包蛋的母亲，我忍住了。问她是不是哪里没听懂，她哭了，说‘妈妈我以为你要骂我’。那一刻我才知道，她最怕我这个看起来温柔的‘凶妈妈’。”

这些分享像惊蛰的雷，一声接一声，虽不响亮，却震动了每个人心底最柔软的地方。我开始意识到：阅读的力量不在于记住多少金句，而在于它让我们在别人的故事里看见自己的影子。

### 生长：从共读到共育的体系构建

一次共读分享实践，渐渐演变成了一个系统的家校阅读体系。我边实践边摸索，逐步搭建起四个层次。

第一层：家长读书会。每月一期，每期共读一本与家庭教育相关的书籍。形式灵活，线上打卡、线下沙龙、亲子共读分享会。

第二层：教师阅读共同体。我组织校内一线教师成立“惊蛰读书小组”，每周二中午共读一小时。不考核、不检查、不评比，只做一件事，那就是分享本周读到的、打动自己的一句话。一开始只有3个人，现在在16位老师加入。老师们说，这是他们“最没有压力却最有收获”的教研活动。

第三层：班级共读。每两周一

次，在班级内发起学生共读。课上，我会抽出十分钟，为学生朗读书中的片段，不一定是历史书籍，更多的是文学作品。读完之后问：“这个故事让你想起了什么？你想说点什么？”没有标准答案，没有读后感作业。我只想让学生知道：阅读不是任务，而是一扇窗，推开它能看见更广阔的世界。

第四层：家校联动机制。常态化推进，每月末举办一次“阅读与成长”主题会。不分析成绩，不排名次，只做三件事：家长分享读书心得、学生朗读自己写的短文、老师讲述一个学生的成长故事。没有批评，没有比较，只有讲述与倾听，但效果出奇地好。

### 光：当阅读成为彼此照亮的日常

一段时间过后，我收到了那位最初私信我的妈妈发来的信息：“刘老师，我儿子最近总是主动跟我讲学校的事。虽然都是小事，但我很开心，真是多谢你们发起的活动，让我在书里找到了做妈妈的智慧。”

我回复道：“是阅读，让你读懂了孩子，也真正看见了他。”

这就是我理解的“家校阅读体系”，它不是一套复杂的制度，而是一种朴素的关系。家长、教师、学生，因为同一本书，有了共同的语言密码，因为同一个故事，有了相互理解的起点。

## 教子有方

## 一位生物老师的亲子阅读智慧

□曹远丽

我是一名高中生物教师，也是两个孩子的妈妈：女儿读六年级，正是从儿童文学向经典名著过渡的关键时期；儿子刚上一年级，还在绘本和桥梁书之间踟蹰学步。每天，我在显微镜下观察细胞分裂的奥秘，在讲台上带领学生探索生命的传奇；回到家中，却常常在两个年龄段、两种阅读需求之间手忙脚乱。

正在我一筹莫展时，2026年施行的《全民阅读促进条例》如一道曙光为我指明了方向。条例第29条明确提出“阶梯阅读”，要求“针对少年儿童的心智发展水平、认知理解能力推广阶梯阅读”。这意味着不同年龄段的孩子需要不同的阅读策略。作为生物教师，我意识到：与其用语文老师标准要求孩子，不如发挥自己的学科特长指导孩子们阅读。自然观察、科普绘本、生命教育，同样是高质量的阅读。而这恰恰是生物教师的强项。

我所在的城市地处秦巴山区腹地，汉水穿城而过，生物多样性极为丰富。这里有国家森林公园、湿地保护区、丰富的动植物资源。对于一位教生物的妈妈来说，这简直就是天然的“阅读资源库”。于是我利

用独特的地理环境优势，以特殊的身份，带领孩子们开启了别样的阅读体验。

### 家门口的“自然图书馆”

春天，我开始了“自然阅读”实验。第一站是安康的江滩公园。我带上法布尔的《昆虫记》和放大镜，带着两个孩子走进草丛。儿子趴在草地上观察蚂蚁搬家，女儿用笔记本记录不同蝴蝶的斑纹。我一边引导他们观察，一边读《昆虫记》：“蚂蚁们排着整齐的队伍，像一支小小的军队……”

儿子突然问：“妈妈，蚂蚁为什么排队？”我没有直接回答，而是让他继续观察，然后在书里找答案。这个“观察—提问—阅读—验证”的过程，不就是科学探究的雏形吗？

此后，我们走过了瀛湖湿地、南官山、化龙山自然保护区。每到一处，我都会提前准备相关的科普绘本或自然文学作品。在瀛湖，我们读《神奇的自然学校——湿地的秘密》；观察白鹭和芦苇；在南官山，我们读《秦岭动植物图鉴》，寻找书中记载的植物；在化龙山，我们读《森林报》，感受四季的变化。

这种“自然阅读”同时满足了三个需求——户外活动（孩子们需要）、科学启蒙（我的专业）、亲子陪伴（妈妈的责任）。更重要的是，它将抽象的文字与具体的自然现象联系起来，让阅读变得可触摸、可体验。

### 分龄阅读的“生物老师方案”

两个孩子年龄差距大，如何兼顾？我借鉴了生物学的“生态位分化”理念——不同物种在同一生态系统中占据不同的生态位，减少竞争，实现共存。

具体做法是让两个孩子共读一个主题，分读不同难度。比如当我们阅读“生命起源”主题时，我给一年级儿子准备的是《小威向前冲》——一本关于生命诞生的趣味绘本；女儿读的是《万物简史》（少儿版）中的相关章节，内容深入、信息量大。

共读环节，我先给两个孩子讲《小威向前冲》，女儿虽然觉得“幼稚”，但也会被逗得哈哈大笑；然后我请女儿给我和儿子分享她在《万物简史》中读到的内容，她讲得眉

飞色舞，弟弟听得似懂非懂却很崇拜姐姐。最后，我们一起画“生命进化树”，姐姐画复杂的部分，弟弟涂颜色。

这种模式实现了“三赢”：弟弟获得了趣味启蒙，姐姐锻炼了表达能力和知识整合能力，我则从“主讲人”变成了“引导者”和“资源提供者”。

这段亲子阅读的探索，不仅改变了我与孩子的相处方式，也重塑了我的教育理念。过去，我认为生物教师的职责是“教好生物课”。现在，我意识到教育的目标是培养“完整的人”，而阅读是达成这一目标的重要途径。因此，我开始在高中生物课堂引入科普阅读。每周留出十分钟，分享一篇《博物》杂志的文章，或推荐一本科学家的传记。学生们的反馈出乎意料地好——他们说原来生物不只是背书做题，还有那么多有趣的故事和深刻的思考。

《全民阅读促进条例》的施行，让我看到了“理科教师参与阅读推广”的可行性。我们不需要都成为语文老师，只需要发挥自己的学科优势，便可以在学生心中种下科学阅读的种子。

## 育人故事

## 小贴纸点亮成长微光

□刘欣

次我批改作业时，发现班上一个平时字迹潦草的小男孩那天的作业异常工整。我习惯性地想写个“A”，笔尖却停住了。他突然变得认真，一定有什么原因。第二天我询问后才知道，是因为我在他前天的作业本上画了一个笑脸。那个简单的笑脸，给了他认真写字的动力。这件事让我想了很久。我们常常用批评来纠正错误，却忘了鼓励能带来更持久的力量。

小贴纸的种类是我精心挑选的。比如马年到，我特意买了小马贴纸，每一匹都不一样，孩子们叫它们“生肖马宝”；还有名校校徽系列，北大、清华、复旦……我不是要给孩子们压力，而是想在他们心里种下一颗关于远方的种子。

至于评价标准，其实很简单，作业工整得一个小贴纸，积极回答问题得一个，每日词语抽测全对得两个，订正完错题得一个。我坚持的原则是“跳一跳，摘得到”。

在贴纸激励制度执行过程中，孩子们学会了管理自己的贴纸。每张小贴纸都贴在专用的收集卡上，十个贴纸换一个积分。起初有个男孩总是丢三落四，贴纸弄得皱巴巴的，兑换积分时发现数量不够，急得直哭。我教他用小夹子把收集卡夹在语文书里，每次得到贴纸立刻贴上去。三个月后，他成了班里整

理最整齐的学生。

在积分兑奖品上，我也用了点小心思，巧妙地运用了心理学上的延迟满足。我和孩子们约定，他们可以随时兑换积分，但真正的“大奖”在元旦和六一，他们可以自主选择。慢慢地，我发现等待的日子里，孩子们会数自己的积分，计划要换什么奖品。

元旦兑换那天，教室像过节一样。我摆出铅笔、橡皮、图画本，也有稍贵的文具盒、彩笔，最抢眼的是那个大毛绒玩具。孩子们按积分高低依次挑选，每个人都认真。有个男孩积分最少，只能换一块橡皮，但他依然很珍惜。我注意到，得到礼物的孩子会互相分享，借彩笔给没换到的同学用，这比奖品本身更珍贵。

小贴纸带来的变化是缓慢却真实的。曾经害怕发言的女孩，为了多挣贴纸开始举手，从声音发抖到渐渐自信；那个总忘记订正的男孩，现在会追着我要订正奖励；不爱写作业的孩子，开始在意写得好不好看。

如今，我又准备了二十四节气和中国传统乐器贴纸。我想让孩子们知道，我们的文化里有很多美的东西值得去了解。一张张飘飘的小贴纸，却承载着沉甸甸的意义。不是目的，而是通往目的的一座桥。桥的那头，是孩子们学会自我管理、懂得坚持、体验成就感的过程。

理最整齐的学生。

在积分兑奖品上，我也用了点小心思，巧妙地运用了心理学上的延迟满足。我和孩子们约定，他们可以随时兑换积分，但真正的“大奖”在元旦和六一，他们可以自主选择。慢慢地，我发现等待的日子里，孩子们会数自己的积分，计划要换什么奖品。

元旦兑换那天，教室像过节一样。我摆出铅笔、橡皮、图画本，也有稍贵的文具盒、彩笔，最抢眼的是那个大毛绒玩具。孩子们按积分高低依次挑选，每个人都认真。有个男孩积分最少，只能换一块橡皮，但他依然很珍惜。我注意到，得到礼物的孩子会互相分享，借彩笔给没换到的同学用，这比奖品本身更珍贵。

小贴纸带来的变化是缓慢却真实的。曾经害怕发言的女孩，为了多挣贴纸开始举手，从声音发抖到渐渐自信；那个总忘记订正的男孩，现在会追着我要订正奖励；不爱写作业的孩子，开始在意写得好不好看。

如今，我又准备了二十四节气和中国传统乐器贴纸。我想让孩子们知道，我们的文化里有很多美的东西值得去了解。一张张飘飘的小贴纸，却承载着沉甸甸的意义。不是目的，而是通往目的的一座桥。桥的那头，是孩子们学会自我管理、懂得坚持、体验成就感的过程。

## 从“酒肉朋友”到“成长伙伴”

□王能书

办公室窗外，知了声此起彼伏。两张涨红的小脸让整个房间的空气凝滞了——小彭梗着脖子，脸涨得通红；小徐低着头，眼泪在眼眶里打转，就是不肯出声。

两节课前那句“你就是我的酒肉朋友”，像一枚钉子扎进了四（3）班的课间。被指名的小彭当场就和小徐扭打在一起。等我赶到时，一个成了“嚣张”的刺猬，另一个成了只会掉泪的闷葫芦。

我没有急着评判谁对谁错，而是让两个孩子先冷静两节课，直到他们急促的呼吸平复成窗外的微风。然后，我搬来词典。

“来，我们先看看这个词是什么意思。”

他俩盯着词典上“酒肉朋友”的词条：指只在一起吃喝玩乐、不能共患难的朋友。小彭的嘴角又撇了下去，小徐的眼泪再一次涌了上来。

“但语言是会呼吸的，”我在白板上轻轻画下四个分支，“同一个词，在不同人心里会孵出不

作为基层小学校长，我曾赴北京市海淀区翠微小学跟岗学习，近距离感受其高效规范的备课模式与扎实的教研实践。这让我对基层学校教研工作的开展有了更为清晰的认知和更为深刻的思索，分享给广大教育同仁，共探基层学校教研赋能教学的可行之路，共促基层教育高质量发展。

### 研修流

### 正视现状：我校备课教研的痛点与困境

通过深入剖析可以看出，我校备课与教研的痛点集中在以下四点：一是教案作用存疑，部分教案书写优秀的教师，其任教班级成绩长期滞后，让教案的教学价值备受质疑；二是传统习惯束缚，手写教案的固有变革的动力；三是提升方式误判，学校将“手抄教案”作为提升教师专业素养的核心途径，实际效果未达预期；四是检查导向偏差，备课沦为应对上级检查的“任务”，偏离了提升教学质量的初衷。

### 借鉴经验：翠微小学备课教研的启示

翠微小学的教研模式，始终聚焦课堂实效，核心是科学系统的集体备课模式：假期，教研组分组开展前置备课，重点聚焦教学重难点突破、导学单设计、课堂作业分层优化等核心内容，提前完成基础备课任务；学期内，每周固定时间开展集中教研，围绕一周教学内容，对假期备课成果进行全员二次研讨，重点审核导学单是否能为学生思考表达提供支架、引导思维向深层发展、指向核心素养培育。

翠微小学的教研成效直接体现在课堂上：学生有充足的思考空间、可讨论的话题、可质疑的观点，课堂氛围活跃且有深度，真正实现了“以学为中心”，彰显了高质量教研对教学的赋能作用。

深入思考翠微小学的实践，其核心优势体现在认知与素养两个层面：在认知层面，教师摒弃“备课是个人任务”的理念，将其视为团队协作、共同提升的过程，主动参与集体备课；同时深刻地认识到教研是破解教学难题、提升自身能力的关键，积极投入研讨。在素养层面，课堂备课与教研推动教师在教学设计、课堂组织等专业素养上不断提升，同时培养了分工协作、互帮互学的团队素养，为教学质量提升提供了有力支撑。

### 立足实际：制定教研赋能教学行动规划

我们结合翠微小学经验与学校实际，制定了“试点先行、优化流程、强化配套、持续改进”的行动规划，推动教研赋能教学走深走实。

试点先行，稳步推进。本学期我们选取二年级语文组和六年级数学组作为改革试点。二年级语文组由教研副校长领衔，依托其丰富的经验和任教优势保障改革落地；六年级数学组由校长与教研室主任领衔，借助该年级教师经验优势和省级教学能手资源，

## 突破传统备课困境 构建高效教研体系

□闫彩燕

为后续推广积累经验，逐步探索适合我校的备课教研模式。

优化流程，提升实效。教研组制定备课目录，分组分工开展备课，充分发挥集体智慧；每周开展集体教研，由备课教师进行无生微课展示，突出教学目标与重难点，组内教师观摩记录、集中研讨，重点优化重难点教学中的学生引导策略；教研活动结束后，将教学设计、课件、检测练习、微课视频等资源打包上传学校共享平台，实现全校资源共享。

强化配套，教研落地。一方面做好反思跟进，要求教师聚焦课堂撰写教学反思，每单元不少于一篇，每学期开展随笔交流，优秀成果收录校刊；在单元教学前后增加教材解读和小结分析，帮助教师深化教材理解、总结教学经验。另一方面完善评价激励，优化绩效考评办法，提高教科研占比，制定100分制教研考评制度，从出勤、发言、资源上传、课题参与等维度全面考核，考评结果与绩效挂钩，调动教师参与积极性。

总结拓展，持续改进。学期结束后，全面总结试点经验，深入分析问题和不足，优化改进方法。根据结果规划下学期改革方向，逐步扩大试点覆盖面，将成功经验推广至各学科各年级，持续推动教研赋能教学工作深入开展。

教研是推动教学质量提升、促进教师专业成长、实现学校内涵发展的核心动力。我校的教研改革，核心是打破传统思维定式，借鉴先进经验的同时立足自身实际，通过转变观念、优化流程、完善配套，让教研真正落地生根。

说：“是因为……我没真正听懂这个词，也没听懂对方。”小徐也小声补充道：“还有……我不该闷着不说。”

“对呀，”我把词典轻轻合上，“文字有时候像小刺猬，需要我们轻轻捧住，看清它柔软的肚皮，而朋友的真心话，更需要我们用心去听字面下的心跳声。”

第二天清晨，小彭和小徐的课桌上，各多了一张从同一本笔记本上撕下的纸。上面没有道歉的话，只有用彩笔认真描画的一颗心，心里面写着：“我们是一起成长的朋友。”

阳光穿过窗棂，正好落在那稚嫩的字上，暖融融的。教育不是急于填平沟壑，而是轻轻递过一把铲子，然后退后一步，看着两个孩子自己搭起一座桥，并在桥中央，种下一朵名为“领悟”的小花。那根花会在岁月里慢慢长大，它的根须叫理解，花瓣叫包容，而香气将伴随他们走很远、很远。

我写下四种可能：可能是轻松的玩笑，可能是渴望更深的陪伴，可能是失望的疏远，甚至可能是小心翼翼试探真心的“测试”。每写一种，我就停顿一下，让那些字句在空气里轻轻回荡。

“小徐，”我转向那个一直沉默的孩子，“现在，你愿意告诉我吗？”

小徐抬起头望向小彭，声音轻得像怕惊扰了什么：“我……我不知道这个词还有这么多意思，我以为……你是在说我只会吃吃喝喝，看不起我。”

那一刻，我看见两个孩子之间那堵无形的墙开始崩塌。

“所以……”我轻声地问，“这次的风浪到底是因为哪块礁石？”小彭低下头，声音闷闷地