

陕西省印发《中小学体育工作“十个一”要求》

全面提升学生体质健康水平

本报讯(记者 聂蕾)4月22日,陕西省教育厅、省体育局联合印发《中小学体育工作“十个一”要求》,对全省中小学体育工作作出明确部署。

此次出台的《中小学体育工作“十个一”要求》,全方位覆盖学校体育工作核心环节,为全省中小学体育工作开展划定明确标准。要求全省教育系统始终牢固树立“健康第一”教育理念,把学生身心健

康放在教育教学重要位置。

各地各校每学期召开一次学校体育工作专题会,压实教育局、校长抓学校体育工作第一责任;严格落实义务教育阶段每天一节体育课,保障体育教学课时;每天至少安排一个不少于30分钟的大课间,保障学生日常体育锻炼时长。

同时,每学期要组织一场覆盖全体学生的综合性运动会,搭建学

生体育展示平台;按照“班级在校、小学在县、初中在市、高中在大学”模式,搭建教育、体育融合发展的省市县校一体化分层办赛体系。每所学校要立足自身条件和发展目标,打造至少一个特色或品牌运动项目,形成校园体育特色;

在体育教学中合理安排连续性、进阶性教学内容,提升课堂质效,让学生熟练掌握至少一项运动技能。各地教育部门每学期至少组

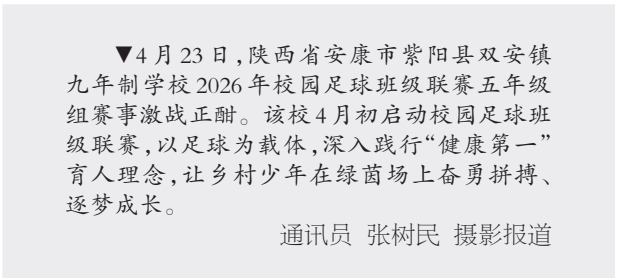
织一次覆盖全体体育教师的专项培训或教研活动,持续提升体育师资专业水平;每年科学规范开展一次学生体质健康测试,逐级反馈各地及学校体质健康水平,对相关问题依规进行约谈问责。

全省各地各校要严格按照要求,逐项落实各项体育工作举措,切实筑牢学生健康成长根基,全力推动学校体育工作提质增效。



▲4月24日是第11个“中国航天日”。湖北省宜昌市秭归县实验小学举行“学习航天知识、点燃航天梦想”主题航天科普活动,通过学习航天知识、观摩航天器模型、手工制作航天器模型等方式,激发学生科技报国的梦想。图为学生在科学课堂上观摩航天器模型。

通讯员 王辉富 吴翠萍 摄影报道



▼4月23日,陕西省安康市紫阳县双安镇九年制学校2026年校园足球联赛五年级组赛事激战正酣。该校4月初启动校园足球联赛,以足球为载体,深入践行“健康第一”育人理念,让乡村少年在绿茵场上奋勇拼搏、逐梦成长。

通讯员 张树民 摄影报道



北京丰台:把课堂搬进公园 23项精品课程同步开展

本报综合讯(李昉)据人民网消息,4月23日,北京市丰台区乐学公园现场推进会举办,通过实景展示、经验交流、成果发布等形式,集中展示丰台区乐学公园建设成果。

定向越野课、自然爬树课、破锋八刀课、代际挑战赛、自然疗愈课……北京市丰台区委书记王少峰介绍,该区将公园绿地系统转化为开放共享的育人空间,探索“教育+公园+治理”融合创新实践。

活动现场,23项精品课程同步开展。丰台五小新发地分校的孩子们结合长期户外鸟类观测经验,自主设计并3D打印了“数智鸟巢”;北京十二中附小的孩子们结合气象知识观察植物生长变化,借助传感器实测土壤温度湿度,让数学、生物等多学科知识在实践运用中相融共生;建华学校的孩子们实地监测公园环境,记录温湿度、风速等数据,分析花粉浓度影响因素,自主研发了花粉浓度

探测仪;北京十二中学生在松土、定植、浇灌的实操中掌握劳动技能,让耕耘的美好在实践中悄然生长。

在“乐学教育故事”串讲环节,教师、家长、学生等多方代表,以“破局·教育的困境”“共生·力量的汇聚”“绽放·成长的回响”三个篇章,呈现乐学公园如何打破学校、家庭、社会的壁垒,构建多元主体协同育人的社会支持体系。在乐学公园里,父母陪伴着孩子,成为公园的“小小园林设计师”;园林工作者用通俗易懂的讲解和循循善诱的实操指导,引导孩子亲近自然、热爱自然。

会议现场,乐学公园教育新地图正式发布。该地图以数字化手段整合乐学园地、乐学公园、乐学精品基地等各类育人资源,构建起便捷高效的“15分钟研学圈”。据了解,目前,北京市公园和学校结对已扩展到153对,新城新质教育场景持续丰富,规模初现。

浙江启动“校校书香校园”建设

本报综合讯(纪叙亚 顾俊 武怡晗)据《浙江日报》消息,4月20日,浙江“校校书香校园”建设启动仪式暨2026年绍兴市“越读悦成长”中小学阅读展示活动在绍兴市戴山小学举行。

据了解,浙江从2007年开始实施中小学“书香校园”工程。目前,全省已建成标准化校园图书馆近5000个,认定“书香校园”1400余所。中小学生学习图书阅读率达94.3%,人均年阅读量为18.1册,均高于全国平均水平。

此次活动要求全省各地以“全覆盖”为目标,夯实书香校园建设基础,加快推进数字化

赋能,提升校园内图书借阅、流通、利用效率,实现校校覆盖、处处书香。以“爱阅读”为特色,丰富校园阅读活动载体,持续擦亮“人人爱阅读”品牌,常态化开展多形式阅读和定期荐书活动。以“读好书”为导向,优化阅读资源精准供给,健全“省级引领、区域补充、校本适

配”的三级推荐书单体系。以“共育人”为合力,家校社协同助力学生阅读,深化亲子阅读行动,加强分级阅读指导,完善全学段阅读指导体系。

活动现场,浙江省教育厅要求各地落实好《浙江省中小学“书香校园”建设基本要求清单(参考版)》,要求学校保障学生每天在校有固定阅读时间,每学期开展校级阅读活动不少于1次,荐书活动不少于1次,组织师生每年参与全民阅读活动不少于1次,同时鼓励中小学开设阅读课,提供“大阅读”课后服务等。

“为了加强学生深度阅读,我们对校内外阅读活动提出具体要求,还重点对学校馆藏图书流通率作出了要求——每年度不低于15%,引导学校图书馆里的优质书籍更好地流动起来。”浙江省教育厅基础教育处相关负责人介绍,浙江将推动全省中小学校力争在2026年都达到“书香校园”建设清单要求。

陕西28所学校获捐“希望图书角”

本报综合讯(刘莘羽)据《陕西日报》消息,4月20日,陕西省希望工程公益志愿指导中心、陕西省青少年发展基金会联合河北省新世纪公益基金会向陕西28所“新世纪希望故事汇”项目实施学校捐赠“希望图书角”。

据了解,“新世纪希望故事汇”项目自2021年在陕西启动以

来,已为276所寄宿制学校配备睡前故事播放系统,3万余名寄宿生从中受益。该项目以“听、读、写、讲”为核心环节,通过“我要听、我要读、我要写、我要讲”分段实施,有效提升留守儿童“听、读、说、写”能力,帮助孩子们克服表达不畅、学习专注度不足等难题,先后获得陕西省青少年公益项目大赛

金奖、陕西省网络公益工程优秀精品项目等荣誉,成为乡村阅读推广的特色品牌。

“此次捐建‘希望图书角’是深化‘新世纪希望故事汇’项目的重要举措。”陕西省青少年发展基金会相关负责人表示,下一步,将指导各项目实施学校在寄宿班级打造专属图书角,以“全民阅读活动

周”为契机,全面铺开实施乡村校园阅读计划,倡导学校通过读原著、故事分享会、话剧等形式,常态化开展多样化阅读推广活动,为学生搭建交流分享、展示自我的优质平台,鼓励学生把“听故事”延伸为“读故事、写感悟、讲故事”,让优质阅读资源惠及山区孩子,助力学生养成终身阅读习惯。

云南出台作业管理“十条硬规”

本报综合讯(黄榆)据《工人日报》消息,近日,云南省教育厅印发《关于进一步加强义务教育学校作业管理的十条措施》(以下简称《措施》),聚焦作业“量、质、管、评、责”关键环节,力求从根源上破解作业负担难题。

《措施》规定,小学一、二年级不布置书面家庭作业,三至六年级每天书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中不超过90分钟。全省义务教育学校全面推行“周三无作业日”制度。建立作业“中断机制”:小学生超过21点20分,初中

生超过22点仍未完成作业,可停止作业、按时就寝。

《措施》提出,全面建立“基础性作业+拓展性作业”模式。学校要建立“集体研制作业、教师精选作业”制度。实行“年级组+学科组”双统筹机制。各班级须每日公示作

业清单,接受监督。鼓励运用数字化手段进行动态监测与预警。此外,严禁通过班级群、App等网络渠道在离校后布置作业。强调不得占用学生课间和体育、艺术等课程时间进行作业辅导,不得以作业辅导为名变相集体补课。

深耕精研 做有担当的基层教研人

——记陕西省宝鸡市岐山县教学研究室教研员朱晓娟

□本报记者 聂蕾

“如果我是学生,如果是我的孩子……”这是朱晓娟经常挂在嘴边的话。做教师时,她用这句话勉励自己换位思考,做学生的良师益友;成为教研员后,她用这句话引领一线教师,将“真心”教育落在实际工作中,融入“立德树人”的育人目标。

敬业爱生,做立德树人的践行者

2000年7月,朱晓娟被分配到一所乡村小学,一周6节课,同时承担英语、音乐、数学、体育等6个学科的教学任务,繁重的工作没有让她退缩。下班后,她骑着新买的自行车,主动前往不做作业、上课睡觉、家长会无家长参加的“问题”家中家访,后来便对每一名学生都进行家访,还自创了《家访记录表》。她常告诫自己:“自己做好了,学生就会喜欢你,就会喜欢你的课。”

一次,她随宝鸡市教研室赴陇县一所偏远乡村小学听课,一位临近退休、能用标准普通话为6名一年级学生授课的魏老师,深深感染了她。专心听课用心交流的她,甚至耽误了返程时间,她说:“魏老师的敬业让我肃然起敬,孩子们清澈的眼神让我忍不住离开,教师就要作师德的表率,做大写的‘人’。”此后,魏老师的事迹成为她外出讲座的经典案例。

作为教研员,有时一次就要连

听4节课,本就颈椎、颈椎不适的她倍感煎熬,但她坚持全程认真听课,课后与授课教师深入交流,给出教学建议。她坚定地说:“我们必须尊重每一位上课教师,必须要认真听课,这是对教师负责、对教师负责。教研员必须履行好‘教研、指导’的职责。”其间,有个小男孩察觉到她的不适,主动让出带靠背的凳子,这份温暖更让她坚定了教研初心,用心对待每一次教学指导。

深耕不辍,做教学改革的探路者

2009年10月,朱晓娟成为宝鸡市“优化教学模式,构建高效课堂”教学实验教师。为推进实验落地,她自费购买电脑、相机,录制班会、早读及语文课视频,带领学生回看,引导大家逐步改进提升。在她的悉心引导下,学生的写作能力有了质的飞跃。

2023年,她加入一项教育公益项目,以“二星梦想教师”的身份赴山东、山西、甘肃等地,带领教师开展跨省“全人教育”大教研,将“自我认知、情绪智能、环境保护”等课程理念与学科教学深度融合。她把素养教育的理念带回县区,逐步转变教师的教学方式与学生的学习方式,打造温暖有爱的课堂,让教师们深刻理解“问题比答案重要,方法比知识重要,信任比帮助

重要”的教育内涵。

如今,朱晓娟每年深入学校听课评课超130节,精准诊断教学问题,提出切实可行的改进策略。她格外关注教育均衡发展,通过组织连片教研、送教下乡、构建城乡教研共同体等举措,全力提升农村及薄弱学校教师的教学能力。

同时,她积极搭建教师成长平台,近年来牵头开展全县初中语文新课标培训、中考复习研讨会、新教材培训等大型教研活动60余场,覆盖教师4000余人次。她注重激发教师成长的内生动力,鼓励大家阅读写作、反思实践,培养出一批市县骨干教师,多人在省市教学竞赛中斩获佳绩。她潜心教研、勇于实践,主持2项国家级课题,主持或参与省市级课题10余项,多项成果在全县推广;40余篇论文发表于教育教学核心期刊;执教各级公开课40余节,举办专题讲座超百场,培训教师上万人次,真正践行了“从研中来、到教中去”的教研理念。

甘于奉献,做师生成长的守护者

2016年10月,朱晓娟跟随宝鸡市教研室“组团式”帮扶团队,前往内蒙古巴彦淖尔磴口县送教。完成《散步》《核舟记》两节示范课后,她主动为当地教师开展《学生小组合作学习的问题与策略研究》专题



朱晓娟在图书室查阅书籍

讲座,毫无保留地分享教学实践中的成败得失,助力当地教师优化教学、提升课堂效率。

她常年利用休息时间充电学习,每到寒暑假都会自费外出参训学习,并第一时间通过教研活动、专题讲座传递给一线教师,让更多人受益。每次下乡指导,她都耐心为教师答疑解惑。即便有教师因工作烦恼、赛教备考深夜来电咨询,她也认真倾听、悉心指导,直至问题彻底解决。

她倡导“语文教师要多读书、读好书、勤练笔、写好文”,自身也酷爱阅读,《做最好的老师》《教学勇气》《创造适合学生的教育》等书籍是她的案头必备。工作中,她引领广大教师勤读善写,组织经典诵读、汉字听写、课本剧表演等语文实践活动,营造浓厚的阅读与学习氛围,极大地激发了师生教与学的热情。

“为者常成,行者常至。教育是一场温暖的修行,教研员要做点亮课堂的那盏灯。”朱晓娟言行如一,以专业诠释责任,用奉献书写热爱,在平凡的基层教研岗位上倾情奉献。

市县动态

汉中市举办“共享书香·润泽成长”校园阅读交流活动

本报综合讯(张菲菲)4月23日,汉中市“共享书香·润泽成长”校园阅读交流活动在陕西省汉中东辰外国语学校举办,全市教育系统150余名师生代表齐聚一堂,共探阅读育人路径。

活动紧扣全民阅读部署,开幕式上,全体人员学习习近平总书记关于全民阅读的重要论述,东辰外国语学校分享书香校园建设成果。

活动期间,同步开展四节学段衔接的整本书阅读观摩课,涵盖名著导读、总结提升等课型,教研员现场专业点评,推动阅读教学规范化、常态化。

此次活动自今年初启动,系列读书活动成效显著。汉中市教研室相关负责人表示,将以此次活动为契机,构建学段贯通、家校协同的阅读育人体系,为汉中教育高质量发展注入持久动力。

的深刻联结。经验交流中,多地教育工作者分享区域推广、乡村深耕、班级构建的阅读实践案例,为书香校园建设提供参考。

活动期间,同步开展四节学段衔接的整本书阅读观摩课,涵盖名著导读、总结提升等课型,教研员现场专业点评,推动阅读教学规范化、常态化。

此次活动自今年初启动,系列读书活动成效显著。汉中市教研室相关负责人表示,将以此次活动为契机,构建学段贯通、家校协同的阅读育人体系,为汉中教育高质量发展注入持久动力。

旬阳市开展城乡教师学习共同体名师引领行动

本报综合讯(史晓敏 李光明 李荣喜)4月21日,陕西省安康旬阳市“城乡教师学习共同体——名师引领行动”暨“教研校校行”活动,走进桂花九年制学校。本次活动聚焦数学、体育、音乐三大学科,通过名师示范课、深度研讨交流、课堂重构实践、课标精准答疑、专题讲座等丰富形式,为参会教师呈上一场兼具深度与实效的教研盛宴,吕河镇中心小学教共体各学科相关学科教师40余人参与本次研修。

活动伊始,6位名师紧扣活动主题,结合学科特点呈现示范课,将“健康育人”理

念与学科教学深度融合,展现出扎实的功底与灵动的课堂智慧,为现场教师提供了教学范例。示范课后,各学科分组开展课堂重构研讨。随后,学科教研员团队立足学科课标,为教师精准答疑解惑,帮助教师破解教学实践难题。

最后,旬阳市教研室教研员带来《聚焦四大维度 为音乐课堂“调音”》《从“身体在场”到“意义建构”》两场专题讲座。双学科同步发力,通过“维度拆解+路径指引”,为城乡音乐、数学教师破解教学痛点、优化课堂生态提供系统化、可操作的专业指导。