

2026年4月

26

星期日

今日4版 第3440期

国内统一连续出版物号

CN 61-0030

邮发代号 51-8

http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com

029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

推动“健康第一”扎实落地 筑牢学生成长体育根基

□陈东升

近年来，“健康第一”已成为社会各界广泛关注的民生热词。2026年教育部新春第一会对落实“健康第一”理念作出全面部署，各地各校积极推动这一理念落地落实。从顶层设计到基层实践，“健康第一”已从理念转化为清晰的政策导向、务实的行动路径和广泛的社会共识。认识提高了，这是社会的进步，但面对复杂的社会和家庭环境，落实起来十分不易。深刻理解“健康第一”的重大意义和价值内涵，扎实推动“健康第一”理念落在实处，促进学生健康成长，是时代赋予我们的重大课题。

根本遵循：“健康第一”是强国建设的根基所在

“健康第一”，是师生家长的心声，是强国建设、民族复兴的需要，也是时代觉醒和进步的标志。

从现实情况来看，当前青少年体质健康问题仍然不容乐观。教育部发布的全国学生体质与健康调研结果显示，虽然学生体质健康达标优良率总体有所上升，但近视率、肥胖率仍处于高位。青少年时期的体质健康水平，直接影响成年后的劳动能力和生活质量，进而关系到国家人力资源的整体素质，关系到中华民族的永续发展。因此，“健康第一”不是权宜之计，而是长远之策；不是某一部门的职责，而是全社会的共同责任。

“健康第一”的鲜明导向，要求学校体育必须有新的更大作为。“十五五”规划首次把“推动人的全面发展”写进指导思想，把“促进学生健康成长、全面发展”作为新时代立德树人

工程的关键目标。2025年9月，《国务院办公厅关于释放体育消费潜力进一步推进体育产业高质量发展的意见》明确提出到2030年体育产业总规模超过7万亿元的目标。2025年11月，《教育部等五部门关于实施学生体质强健计划的意见》，把“中小学生每天综合体育活动时间不少于2小时”“面向人的课外体育活动竞赛普遍开展”作为刚性要求。2026年2月25日，教育部新春第一会把体育锻炼作为“促进学生身心健康”的重要举措。随后在2月27日，发布《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》。这一系列重大部署，共同指向一个鲜明导向：学校体育必须从“局部”走向“全局”，从“软补充”变成“硬任务”。

育人规律：以育人、以赛育人的内在逻辑

教育规律揭示了人的成长是“知、情、意、行”统一的过程。体育之所以不可替代，正在于它同时作用于身体与心灵、个体与集体、当下与长远，完美诠释了“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”的育人过程。体育规律揭示了运动技能的习得、身体素质的提升、运动习惯的养成，都需要在反复练习和真实竞赛中完成。人才成长规律揭示了健全的人格、坚强的意志、协作的精神往往不是在顺境中养成的，而是在挑战与对抗中磨砺而来的。

这三重规律诠释了“以体育人”的深刻内涵。体育并非简单的身体活动，而是完整的育人路径。体育以身体为起点，却指向心灵深处；以技能为载

体，却涵养健全人格。在体育中，“知”不仅是对规则与技术的认知，更在实践中内化为判断与选择；“情”不仅是团队中的情感共鸣，更在协作中建立起信任与担当；“意”并非一时的咬牙坚持，而是在反复磨砺中沉淀的意志品质；“行”也不止于赛场上的表现，而是将纪律、尊重、拼搏化作日常行为习惯。体育之所以能够实现“知、情、意、行”的统一，在于其能够让每一个环节都发生在真实的场景、真实的挑战、真实的体验中。高质量教育需要高质量体育，无体育不学校，无体育不教育，无体育不生活。

这三重规律决定了“以赛育人”的核心价值。在赛场上，孩子学会了遵守规则、尊重裁判、尊重对手——这是对“知”的拓展；在团队中，孩子学会了相互鼓励、相互包容、共同进退——这是对“情”的涵养；在胜负面前，学生学会了胜不骄、败不馁，坦然面对结果——这是对“意”的锤炼；在赛后，孩子会不自觉地将这些认知、经验、精神迁移到其他领域——这是对“行”的延续。这些正是“以赛育人”的真谛和价值；“以赛育人”是深入实施素质教育的重要一环，让孩子在赛场上收获的不只是一场比赛的胜负，更在挑战中磨砺的意志品质、在协作中涵养的人格素养，这些都将成为他们受益终身的宝贵财富。

关键举措：内外协同、上下联动的实践路径

中国学生体育联合会（以下简称“学体联”）是教育部领导的国家一级社团，是学校体育的重要支撑和重要力量。教育部怀

进鹏部长多次就学校体育作出指示，强调学体联的重要战略地位。王嘉毅副部长指出，学体联承担着“以体育人、对外交流、为国争光、引领战线”四大使命，是联结政府、学校和广大师生的桥梁，是统筹全国学生体育赛事的中枢，是推动学生体育国际交流的窗口，也是凝聚各方力量投身学校体育事业的平台。站在新的历史起点上，学体联要以“四大使命”为担当，以更高站位、更实举措自觉承担起贯彻“健康第一”理念的践行者、组织者和推动者角色。

区域协同：以赛事布局推动优质资源普惠共享。学体联通过分享“以赛塑城”红利，用活东部与中西部共同富裕机制，让体育赛事成为催化剂，推动优质体育资源“跨越山海”，滋养每一个孩子的成长。

当前，我国东中西部学校体育发展仍不平衡。中西部地区在设施、师资、赛事组织经验等方面存在短板，制约了当地体育育人功能的发挥。“东中西部协同”的关键，在于变“单向帮扶”为“双向赋能”。因此，在完善国家支持机制的基础上，要引导东部地区的办赛经验、人才资源、管理模式等向中西部流动，帮助中西部培育内生动力，实现从“承接资源”到“自我造血”的跃升。

为此，学体联要充分发挥桥梁纽带作用，以赛事布局优化推动区域协同发展。在赛事布局上，年度赛事计划适当向中西部倾斜，支持中西部城市承办区域性、全国性学生赛事。在资源共享上，组织东部优秀教练员、裁判员赴中西部开展培训，帮助当地提高体育教学和训练水平。

（据《中国教育报》2026年第4期，有删节）

在结对合作上，推动中西部学校体育组织与东部建立结对合作关系，开展常态化交流互访。同时，积极利用信息技术手段，开展线上培训和远程指导，让中西部师生足不出户就能享受到优质教育资源。通过这一系列举措，使体育赛事成为区域协调发展的黏合剂，让每一个孩子都能在体育的阳光下健康成长。

学校落地：从一堂课、一场赛开始行动。实现“健康第一”，关键在行动，要从一堂课、一场赛开始落实，“积小胜为大胜”，绘就“健康第一”落地生根的生动图景。

为此，学体联以校园足球为牵引，构建了“班、校、县、市、省、全国”六级学生体育赛事体系。这个体系犹如一座金字塔，塔基是遍布全国各级各类学校的班级联赛。随着“班赛”的广泛开展，体育将不再是少数特长生的专利。“面向人人”是基础，进而在普及基础上提高，形成“以赛育人”的良性循环。通过“班赛”的广泛开展，优秀的“苗子”将脱颖而出，他们将在更高水平的县级、市级、省级舞台上锤炼成长，最终站上全国赛事的领奖台。同时，竞赛的牵引作用也将倒逼学校开齐开足体育课，改善体育设施，加强体育师资建设。

“健康第一”是时代命题，也是教育初心。站在新的历史起点上，我们将高举“健康第一”旗帜，以体育人、以赛育人，立足国内、放眼世界，统筹区域、协同发力，为促进学生健康成长、全面发展，为加快建设教育强国、体育强国，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，贡献体育力量。

（据《中国教育报》2026年第4期，有删节）

4月21日，陕西省汉中市西乡县城北小学开展“悦读润心传家书 书香同行筑幸福”校园读书节经典诵读比赛。学生们声情并茂地诵读经典篇目、讲述红色故事，在诵读中传承优良家风，厚植家国情怀，营造了浓郁的书香校园氛围。

李荣吉 孙强 摄影报道



近年来，陕西铁路工程职业技术学院立足铁路领域特色，以实训基地建设为抓手，培育基础设施建设急需的高素质技术技能人才。目前，学院建有校内实训基地（室）162个、校外实训基地323个和349亩测绘教学实训基地。图为教师在铁道机车运用与维护实训室给学生讲解驾驶操作知识。

通讯员 崔正博 摄影报道

校长丛谈

扎根乡土 智创未来

农村学校科技教育一体化建设的实践探索

□王宝权

土。农村丰富的自然资源、农业生产实践蕴含着丰富的科学教育元素。将科技教育与学生的生活相结合，既能激发学生的学习兴趣，又能增强科技教育的生活化特征。

农村学校科技教育应系统推进。青少年科技素养的培育不是一蹴而就的，需要从小学到初中持续不断地积累。九年一贯制办学模式为科技教育的纵向衔接与一体化实施提供了天然优势，学校可从起始年级起统筹规划科技教育目标与内容体系，推动科技教育螺旋式发展。

农村学校科技教育应面向全体。学校科技教育不是少数科技特长生的专利，而是全体学生共同享有的教育权利。因此，科技教育必须坚持普及与提高相结合，既要保证每个学生都能接受基础性科技教育，又要为有兴趣的学生提供个性化发展空间。

农村学校科技教育新生态的构建路径

基于上述理念，学校经过多年探索，逐步构建起以课程体系为基础、以社团活动为拓展、以项目学习为载体的科技教育新生态。

构建“基础普及—兴趣拓展—拔尖创新”三级课程体系。学校充分发挥九年一贯制的体制优势，从一年级到九年级系统规划科技教育课程，形成纵向衔接、横向融合的三级课程体系。基础普及课程面向全体学生，重在激发兴趣、培养习惯。小学低年级开设《科学启蒙》《小农人探自然》等校本课程，通过观察自然、小实验等活动，激发学生对科学现象的好奇；小学中高年级增设《生活中的科学》《小发明家》等拓展课程，引导学生运用科学知识解释生活现象；初中阶段则加强实验教学，培养学生的科学探究能力。兴趣拓展课程面向有科技兴趣的学生，重在拓宽视野、培养技能。学校建立“追风”航模社、“智造”机器人社、“代码小农人”编程社等科技类社团，学生可

根据兴趣自主选择参加。社团活动采用“普及+提高”的方式，既有面向新手的入门指导，也有面向有基础的学生的深度培训。拔尖创新课程面向科技特长生，重在培养创新思维和实践能力。学校选拔有科技潜力的学生组建“追梦”科技创新队，针对省市科技比赛项目开展专项训练。

打造品牌科技活动，营造浓厚科技氛围。学校将科技活动品牌化，形成“一节一展一研一赛”格局。每年十月的科技节持续一个月，是全校师生翘首以盼的科技盛宴；科技展结合秋收，展示学生制作的智能灌溉模型、微型农场无土栽培装置等成果，让科技与乡土生活深度对话；“田间实验室”研学带领学生走进农田，开展土壤检测、病虫害观察等活动，将课堂延伸至广阔田野；“农具博物馆”创新项目比赛引导学生研究传统农具演变，运用3D打印、激光切割等技术进行改良，让古老智慧焕发新生。

推进项目式学习，培养学生综合能力。学校结合农村生活实际，设计系列科技项目，引导学生综合运用知识解决真实问题。以“智能农业大棚”项目为例，学生需要设计并制作一个小型智能农业大棚模型，实现温湿度自动控制、光照自动调节等功能。在项目实施过程中，学生分组合作，开展方案设计、材料选择、模型制作、程序编写、效果测试等活动。类似的项目还有“便携式节水灌溉器”“厨余垃圾堆肥桶”“智能晒谷场防雨装置”等。这些项目源于农村生活实际，学生在完成项目的过程中既能加深对家乡的理解，又能体验科技改变生活的成就感。

广袤乡土是科技教育的沃土，我们立足乡村实际统筹规划，通过贯通课程、整合资源、长效培养，推动科技教育纵向衔接、协同育人，让科学精神与创新意识在乡村校园落地生根，为乡村振兴与教育强国建设贡献力量。

以法治之力缩小城乡阅读差距

□贾学平

“最是书香能致远。”2026年2月1日《全民阅读促进条例》（以下简称《条例》）正式施行，标志着我国全民阅读工作迈入法治化轨道，为书香中国建设提供了坚实的制度保障。《条例》特别提出，重点扶助农村地区、欠发达地区的全民阅读，促进全民阅读均衡发展。直指当前我国阅读教育资源分配不均衡的核心痛点。在教育强国建设的时代背景下，如何以《条例》为遵循，缩小区域、城乡阅读差距，让每一个孩子都能享有公平而有质量的阅读教育，是摆在每一位教育工作者面前的重要课题。

直面城乡阅读差距的现实困境

当前县域内城乡阅读教育的差距，本质上是教育资源不均衡在阅读领域的集中体现。以笔者所在的陕西省安康市紫阳县为例，根据县人民政府2024年9月5日发布的乡村学校清单目录，全县共划定70所学校（含教学点），其中县直小学2所、镇区学校38所、村校30所。城乡阅读资源配置差异显著：县直、镇区小学课外读物人均达32本/生，村小仅8本/生；县直、镇区小学年均组织20余场阅读活动，而偏远农村教学点全年未开展任何系统性阅读活动；村小学校专职阅读指导教师缺口比例高达60%，县城、镇区小学基本不存在类似困境。

笔者在一线教学中见证了乡村阅读的现实困境：学校图书室藏书多为十年前的捐赠读物，内容陈旧、类别单一，适合儿童阅读的读物不足；部分孩子的阅读视野局限于课本和练习册，甚至有六年级学生从未读过完整的课外名著。阅读资源的差距不仅影响着学生的语文成绩，更制约着他们的认知发展、视野拓展和价值观念形成，成为乡村教育质量提升的隐性瓶颈。

以法治思维破解阅读均衡发展的难题

《条例》的出台，为缩小城乡阅读差距提供了明确的法治遵循和行动指南。《条例》规定，县级以上人民政府应当结合实际情况将全民阅读促进工作所需经费纳入本级预算，完善阅读服务体系，创造良好阅读环境，提高阅读服务效能。这从制度层面加大了农村阅读资源的投入力度。落实《条例》要求，首先要建立“政府主导、学校主体、社会参与”的多元投入机制。将乡村阅读教育经费纳入地方教育财政专项预算，确保生均阅读资源配置标准不低于城市学校水平。其次要建立城乡阅读资源的流动共享机制。可以建立“书香流动站”，以县域为单位建立图书流转中心，定期将城市学校的优质读物轮换到乡村学校，实现“一馆藏书、多校共享”。同时，充分利用数字技术赋能乡村阅读，通过“互联网+阅读”，将城市学校的优质阅读课程、名师阅读指导资源同步到乡村学校，让乡村孩子足不出户就能享受到与城市孩子同等的阅读资源。甚至可以实施“云端书房”，覆盖乡村学校，弥补乡村阅读师资不足的短板。

立足实际，探索乡村阅读教育的内生路径

缩小城乡阅读差距，硬件投入是基础，教师队伍是关键。《条例》明确提出，要提高教师的阅读指导能力。这要求我们不仅要“输血”，更要帮助乡村学校建立“造血”机制。加强乡村教师阅读指导能力的专项培训，将阅读指导纳入乡村教师继续教育必修内容，培养一批懂阅读、爱阅读、会指导的乡村阅读种子教师。

乡村阅读教育不能简单照搬城市模式，要充分挖掘乡土文化资源，打造具有乡村特色的阅读生态。结合当地的农耕文化、民俗文化开发校本阅读课程，将阅读与自然观察、劳动实践、非遗传承结合起来，提升学生的阅读兴趣，传承乡土文化；开展“读农书、识农活、知农事”主题阅读活动，指导学生阅读农业科技书籍，观察农作物生长，撰写观察日记，让阅读真正融入乡村孩子的生活。

当我们以法治为保障，持续加大乡村阅读资源投入，充分激发乡村教师的创造性，就一定能够逐步缩小城乡阅读差距，让每一个乡村孩子都能在书香的浸润中成长。

农村学校科技教育新生态的构建理念
农村学校科技教育应立足乡