

编者按

《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)的实施,标志着全民阅读进入法治化推进新阶段。阅读是教师的专业底气,是涵养师德、提升素养的必经之路,更是教师赋能教学、滋养学生的核心支撑。教师践行阅读,既是响应《条例》号召,也是自身成长与教育使命的必然要求。本期评论版聚焦“条例护航 师行有范”,探讨在《条例》颁布后,教师如何深耕阅读、丰盈自我,引导教师以读润心、以读促教,让阅读成为教育者的自觉行动,进而助推全民阅读,书写书香育人新篇章。

法治护航阅读 教师需完成专业角色之变

□彭建

素,结合时代主题、本土文化开发特色阅读任务与校本阅读内容。第四,要有科学的阅读评价素养,跳出摘抄、测试等单一评价模式,通过过程观察、成果展示、交流分享等方式,综合评价学生阅读成效,并在实践中不断反思优化指导策略。

反观当下,不少教师仍停留在“经验型导读员”的角色层面。《条例》的出台,正是推动教师从“经验型导读员”向“阅读素养工程师”转型的重要契机。立足这一制度保障,推动教师阅读指导能力系统性升级,可从以下方面着力:

首先,要重塑阅读教育理念。教师要把阅读教育当作一项系统专业的育人工程,而非简单组织读书活动;必须跳出“阅读只是语文教学补充”的狭隘思维,立足立德树人根本任务,将阅读贯穿全学科、全学段,真正将其当作培育学生核心素养的基础工程。摒弃功利化做法,以学生为中心,聚焦核心育人目标,将零散经验式指导转化为有目标、有方法、有评价的专业教育行为。

其次,要强化专业能力培育,搭建全方位提升路径。对照教师阅读素养要求,构建职前培养、职后培训、校本研修一体化体系,将阅读指导能力纳入各级教师培训核心内容,围绕整本书阅读、分级指导、跨学科融合、阅读障碍干预等实操内容开展专项培训,邀请专家和名师手把手授课,补齐教师理论和方法短板。同时,依托校本教研打造阅读共同体,通过共读共研、课例打磨、案例复盘等常态化活动,持续提升教师专业能力。

再次,要立足课堂实践,把专业指导落到实处。“阅读素养工程师”的价值,最终要体现在日常教学实践中。教师要对照自身阅读素养要求,结合学科教学特点,打破学科壁垒,将阅读指导与各学科教学深度融合;同时关注学生个体差异,实施分层分类指导,让每个学生都能在阅读中有所收获、有所成长。

最后,角色转型离不开完善的制度保障。学校要落实《条例》要求,将阅读教育纳入整体发展规划,完善阅读设施、配齐优质图书,为教师开展阅读指导提供坚实的硬件保障;建立健全激励机制,将阅读教研成果、阅读指导成效纳入教师教学考核,激发教师提升自身素养的内生动力。教育主管部门要做好统筹协调,搭建交流展示平台,推广阅读教育优秀案例;同时深入基层学校,调研阅读教育痛点难点,针对性开展专项培训与教研指导,推动优质资源向农村和薄弱学校倾斜,凝聚学校与教师协同推进阅读教育的强大合力。

教师作为推动全民阅读的中坚力量,其角色转型绝非简单的身份转变,而是阅读素养、教育理念、育人实践的全面升级。广大教师当以《条例》为契机,对标阅读素养基本要求,深耕阅读教育一线,用专业力量点亮学生阅读之路,让书香浸润校园每一个角落,让全民阅读在校园落地生根,为培育时代新人筑牢阅读根基。

从“带读人”到“织网人”

□包玲玲



学生参加阅读活动

《条例》明确构建“全民覆盖、普惠高效的全民阅读促进体系”,并强调“党委领导、政府主导、社会力量参与”。在这一体系中,学校是基础阵地,教师则是关键的执行者与 innovator。当前,当阅读教学试图突破课堂边界时,教师普遍面临角色模糊、权责超载、支持匮乏的迷茫困境。教师必须突破教室的物理边界和学科的认知边界,成为连接文本与世界、学校与家庭、知识与生命的“生态构建者”。显然,传统的、以课堂讲授和文本分析为中心的“带读”模式,已难以实现激发兴趣、培养习惯、增强能力、提升质量的目标。因此,在《条例》指引下,教师的角色必须发生一场深刻的、从“带读人”到“织网人”的转变。

从“场景利用者”到“生态场景的架构师”

《条例》鼓励形式多样的阅读活动,并倡导完善各类阅读设施。这要求教师超越对现有单一教室场景的依赖,成为能够系统架构多元阅读生态的设计师。比如,浙江省温州市实验小学三年级段将学校附近的绣山公园布置成了阅读生态场景。教师并非简单地学生带至公园,而是精心设计了“问题风筝、藏匿、寻找、解答”的完整任务链,将《没头脑和不高兴》的文本解读与公园自然环境、“问题风筝”“藏”“找”的身体活动,以及小组之间的社交讨论互动深度结合。这种架构能力,正是对《条例》第二十三条“鼓励公园、旅游景区安

排适宜的阅读设施”精神的创造性实践,它让阅读空间从物理概念升级为承载特定学习任务与意义生成的心理与文化场域。

从“家校联系者”到“项目引导者”

《条例》多处明确了家庭、学校、社会在阅读促进中的共同责任。教师需要从以往的“家校联系者”,转变为规划开放性成果载体的“项目引导者”。教师不再是知识的单向传递者,而是规划开放性成果载体的项目引导者,需要精准定位并激发家庭的独特优势。比如,教师通过设计“亲子批注卡”“成语卡牌会”等低门槛、高互动的工具,将“家庭阅读”要求转化为具体可操作、情感有共鸣的家庭日常,调动家长积极性,使家长从焦虑的监督者转变为愉悦的共读者。在此过程中,教师扮演了需求对接者,规则协调者与价值翻译者的角色,织就了一张目标一致、功能互补、情感联结的协同网络。

从“结论给予者”到“思维进程的扶助者”

《条例》强调阅读应传播有益于公民全面发展和社会文明进步的知识,并以社会主义核心价值观为引领。在涉及价值观引导的阅读教学中,教师需从“结论给予者”转变为“思维进程的扶助者”。温州市实验

坚持专业阅读 构建自己的阅读体系

□张凯

《条例》的正式施行,标志着全民阅读迈入法治化、制度化推进的新阶段。《条例》以立法形式推动全民阅读、推进书香社会建设,为提升全民思想道德素质与科学文化素养、建设社会主义文化强国提供了坚实保障。作为书香校园的实践者,语文教师更应率先垂范,主动响应《条例》号召,将专业阅读融入日常、化为自觉,以自身的阅读实践带动学生、影响家庭、辐射社会,让阅读成为推动全民阅读、建设文化强国的坚实力量。

坚持专业阅读是语文教师的立身之本。语文教学的根基,本就藏在阅读之中。我们常说:“要给学生一碗水,教师要有长流水。”唯有持续阅读,我们才能准确把握文本内涵、深度解读教材精髓,摆脱课堂的浮躁与浅薄,把每一堂语文课都上得有深度、有温度、有文化味,让语文课堂真正浸润学生的心灵。

专业阅读更是提升教师学科素养的关键路径。当前,初中语文正处在新课标深化落实的关键阶段,整本书阅读的推进、任务群教学的实施,以及思辨性阅读与表达的落地,都对教师的专业能力提出了更高要求。这就需要教师先读懂、读透、读透相关理论与文本,才能精准引导学生开展有效学习,真正落实新课标理念,不负语文教学的初心与使命。

读书多了,课堂才会更有底气;视野宽了,教育才不会显得狭隘。专业阅读,无疑是教师最划算、最持久、最有效的自我成长方式。它能让我们在日复一日的沉淀中,夯实专业基础,坚守教育初心,成为更具专业素养的语文教育者。明确阅读方向,才能让专业阅读更具实效。结合自身的阅读实践,我认为语文教师要构建自己的阅读体系,即“三维阅读结构”。

首先是读课标与理论,以此明确教学方向。我们要认真研读《义务教育语文课程标准》,尤其是2025年语文课标已完成修订,更要认真比对修订要点,领会修订背后的深意,用以指导自己的教学实践。同时,要深入阅读语文教育名家的著作,在研读中厘清“教什么、怎么教、为什么这么教”的核心问题,让教学有章可循、有方向可依。

其次是读教材与教法,以此强化教学技能。我们可以重点阅读文本解读类书籍,不断提升单篇课文、整本书的解读能力;同时主动学习任务群设计、课堂提问技巧、作业设计与评价方式等实用内容,将书中的理论知识转化为可操作、可落地的课堂实践,让专业阅读真正服务于课堂教学,切实提升教学质量。最后是读文学与人文,以此丰厚

自身底蕴。作为语文教师,我们要做“教书的人”,更要做“爱读书的人”。平日里要多读经典名著、散文诗歌、时事美文,在阅读中滋养心灵、提升文学素养,用自己热爱阅读、坚持阅读的状态,潜移默化地影响学生,引导学生养成良好的阅读习惯,让阅读成为师生共同成长的力量。

若方向不明,路径便不会清晰。在阅读时,我们要注意选择正确的阅读方法。比如读书前想一想,自己当前的教学困惑是什么,带着困惑去读,收获会更加精准,阅读的意义也更为凸显。古人早已提醒我们“不动笔墨不读书”,因此在阅读时,我们要学会作批注、写摘要,整理金句、记录疑惑,将读过的内容转化为可用的知识。此外,与他人分享交流阅读感受也是一个非常重要的阅读方法,将自己的所思所感、所思所悟在交流表达中不断内化于心、外化于行。

语文教师的专业成长没有捷径,唯有久久为功、持之以恒,方能触碰教育路上那颗最亮的星。书香润心,阅读致远,《条例》的施行,为我们的专业阅读赋予了更深厚的时代意义。新征程已然开启,就让我们以书为友、与书为伴,努力成为有书香底蕴、有专业底气、有育人情怀的新时代语文教师。

碎片化时代 做学生深度阅读的引路人

□彭瑜

“老师,这本书我看完了。”小赫举着一本厚厚的《柳林风声》朝我走来。我停下手中的事情,问他这本书讲了什么内容,他眨眨眼:“就是鼯鼠、河鼠他们一起玩的故事啊。”再追问细节,他挠挠头:“好像……中间有些地方我跳过去了,太长了看不下去。”

这一幕发生在《条例》正式施行后的第二周。《条例》明确将阅读纳入教育教学计划,对教师阅读指导能力提出了更高要求。小赫的“跳读”恰恰折射出当下青少年阅读的普遍困境:在信息碎片化的时代,孩子们的阅读习惯正在被悄然重塑——他们习惯了短视频的快速切换,习惯了社交媒体的短平快,也渐渐丧失了沉浸于长篇文本的耐心与能力。

作为一线语文教师,我深切感受到:核心素养时代,阅读素养的内涵正在发生深刻变化。它不再仅仅是“读懂文字”的能力,更是一种在海量信息中筛选、整合、批判、内化的综合素养。学生需要学会在碎片化阅读中捕捉有效信息,更需要有能力进行深度阅读,完成知识的系统建构和思维的纵深发展。如何在这两者之间找到平衡,正是《条例》赋予我们教师的新课题。

结合日常教学观察与思考,我认为可以从以下几个方向探索,为破解这一难题提供思路。

片段引路,整书跟进

面对学生的碎片化阅读习惯,与其强行禁止“跳读”,不如顺势引导。一个可行的方向是:在班级推行“每日一文”短篇精读与“每月一书”整本书阅读相结合的方式。短

篇可选报刊、书籍中的优质文章,训练学生快速提取信息、辨别主次的能力;整本书则选择情节紧凑、悬念迭起的作品,如《城南旧事》《夏洛的网》,通过设置“阅读悬念点”激发学生持续阅读的兴趣。例如,读《夏洛的网》时,教师可以在威尔伯面临被宰杀的关键处停下,让学生猜测夏洛会如何出手相助。这种“钩子”策略,能够有效延缓学生因耐心不足而放弃阅读的念头。

数字为梯,深度为魂

《条例》鼓励借助新技术服务青少年深阅读,而非将数字化阅读与纸质阅读对立。一个值得探索的方向是:采用“双轨阅读”思路——课前利用班级阅读平台推送背景资料、作者访谈视频,降低阅读门槛;课上则回归纸质书,进行批注式精读、思维导图绘制、主题辩论。例如,读《草房子》前,可以让学生观看油麻地水乡的纪录片片段,建立直观感受;课堂上再聚焦“秃鹤”这一人物形象,引导学生圈画描写细节,讨论“尊严”的含义。数字化手段应当成为通往深度阅读的桥梁,而非碎片化的推手。

碎片重组,系统建构

既然碎片化信息不可避免,不如教会学生如何将碎片整合为系统。一个可操作的路径是:指导学生建立“阅读素材库”,将日常阅读中遇到的好词好句、观点案例分类整理,每周进行一次“碎片重组”——围绕一个主题,将分散的素材串联成文或制作成思维导图。这个过程本身就是从碎片走向系统的训练,学生在重组中学会了比较、归纳、批判,这正是核心素养所强调的“思维发展与提升”。

当然,平衡碎片化与深度阅读,关键还在教师自身。如果教师自己习惯于刷手机、看短视频,却要求学生捧起厚书,这显然缺乏说服力。《条例》明确提出提升教师阅读指导能力的要求,在我看来,首先需要教师成为真正的“领读者”。一个值得倡导的方向是:年级组或教研组内成立教师读书会,每月共读一本教育专著或儿童文学作品,交流阅读心得。当教师自己体验到深度阅读带来的思维激荡时,才能将这种体验传递给学生。

《条例》的施行,为校园阅读教育提供了制度保障,但真正落地,需要每一位教师在课堂中智慧转化。碎片化阅读是时代浪潮,我们无法也不必逆流而行;深度阅读是素养根基,我们必须为学生守护。作为教师,我们的使命不是非此即彼地站队,而是做好学生深度阅读的引路人,为学生搭建一座桥——让他们既能轻舟掠过信息的河面,也能潜入思想的深海。