

2026年4月

19

星期日

今日4版 第3438期

国内统一连续出版物号

CN 61-0030

邮发代号 51-8

http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com

029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

新时代青少年阅读素养的认知重塑与路径探寻

□ 骆向晖

在核心素养导向的教育变革浪潮中，阅读素养的内涵正经历前所未有的重构。它早已超越了传统意义上“识字读书”或单纯“阅读理解”的范畴，不再仅仅是获取信息的工具，而是演变为关乎个体全面发展、终身学习能力以及适应未来社会竞争的关键品质。面对信息爆炸与数字化生存的复杂语境，如何破解碎片化阅读与深度阅读之间的平衡难题，培养具备独立思考能力与创新精神的新时代青少年成为教育亟待回应的课题。

认知重塑：全面理解新时代青少年阅读素养的内涵

结合当前的教育趋势和权威观点，我们可以从以下几个维度来解读新时代青少年阅读素养的内涵。

从“单一学科”转向“跨学科与综合阅读”。新时代青少年阅读素养强调打破学科壁垒，开展全学科阅读、跨学科阅读。从纵向而言，无论哪门学科的系统学习都需要伴随深度阅读，才能较为系统地了解知识的体系脉络、发展沿革及进阶过程。从横向而言，项目式学习、跨学科主题学习的开展，要求学生有一定的跨学科阅读素养，不仅要读文学，还要能读懂历史、科学、哲学及技术类等多元文本。学习方式的变革对阅读素养提出了更高的要求，教师要处理好单篇阅读和整本书阅读的方法迁移问题，从单篇的“文本解剖”转向整本书阅读，积极连接学生生活和社会实践，能够运用阅读成果思考解决生活问题、客观全面地看待社会现象。

从“被动接受”转向“深度思考与批判性思维”。在信息爆炸的时代，青少年阅读素养的关键在于辨别真伪和价值判断，这是新时代阅读素养的核心灵魂。它要求学生从被动的信息接收者转变为主动的思考者。个人自主阅读不再是简单的提取信息，而是高阶思维参与的过程，包含分析、推断、联结、反思等高阶认知活动。学生要从传统阅读的简单记忆、理解共情中走向更加深入的批判与质疑——能够评估观点的合理性，识别逻辑漏洞，不盲从权威，不被碎片化信息裹挟，从而在海量信息中辨别真伪、去伪存真、确立价值立场。

从“知识获取”转向“价值建构与传承”。新时代青少年阅读素养不仅体现为认知能力，更是情感、态度与价值观的综合体现。通过阅读国学经典，汲取中华优秀传统文化养分，理解民族精神在不同历史时期的发展样态，主动传承中华优秀传统文化与民族精神，增强文化自信。通过阅读外国文学或纪实作品，理解不同文化背景下的价值观，培养兼容并包的国际视野和文化理解能力。提升对不同生存样态的理解与对他人的共情能力。自主阅读本质上是一个人的精神成长与意义建构的过程，是读者与作者、文本展开深度对话的过程。其价值不止于扩大某领域的知识面，满足阶段性学业评价需求，更在于在阅读中建构个体生命意义、涵养道德品格、丰盈精神世界。

从“纸笔测试”转向“数字化生存与数智赋能”。在数字化浪潮下，新时代青少年阅读素养的

内涵还包含对数字媒介的驾驭能力。一是把握好数字化阅读时代的边界，培育利用数字工具进行有选择、有深度的自主学习能力；二是主动掌握人机协同技能，能够利用AI伴读、思维导图工具等新技术辅助深度阅读，将外在信息内化为自己的知识体系，实现阅读质量与认知层次的“升维”。

从“读懂文本”转向“实践应用与创新表达”。新时代的青少年阅读素养强调在阅读中获取的知识、方法迁移应用到解决真实社会问题中，体现学有所用、知行合一，更鼓励阅读之后的自主创新表达，让阅读成果通过多元形式落地，实现“读、思、用、创”的闭环提升。

路径探寻：新时代青少年阅读素养的进阶培养

明晰定位——从“信息容器”向“意义建构者”的身份觉醒。新时代青少年阅读素养的培育，首先要求完成从“被动接收”到“主动建构”的认知跃迁。这意味着阅读不再是单向的解码过程，而是读者与文本、作者乃至世界进行深度对话的主动实践。教师应深刻地认识到，学生并非单纯的信息接收者，而是文本意义的建构者与创造者。

以某中学开展的《乡土中国》整本书阅读为例，教师突破传统“知识点串讲”的教学模式，立足文本核心理论，设计了“寻找身边的差序格局”探究任务。在学生系统研读文本后，引导学生走出书本，观察所在社区的邻里关系、家庭聚会中的座次安排，甚至延伸至微信朋友圈的互

动模式，让抽象的理论落地于现实生活。有学生在调研报告中写道：“以前我觉得‘差序格局’是旧时代的产物，但通过观察我发现，现在过年时亲戚们还是按亲疏远近安排座次，微信朋友圈也是关系近的人互动更多。费孝通先生说的‘水波纹’，原来就在我身边。”这种将经典理论与现实生活深度勾连的阅读教学方式，打破了文本与生活的壁垒，有效引导学生从被动的知识接受者，转变为主动的意义探究者与建构者，实现了认知层面的重塑与提升，彰显了整本书阅读的育人价值。

行为改进——构建常态化“深阅读”模式。认知的转变需要行为的强大支撑。在短视频和碎片化信息充斥的当下，青少年面临着注意力分散、思维浅表化的严峻挑战。因此，阅读素养的培养必须落实到具体的行为训练中，核心在于构建“深阅读”模式。一是结构化阅读，明确阅读目的，先看目录、序言，建立全书框架，再填充细节，避免零散信息堆砌；二是关联式阅读，聚焦学习及研究领域，开展系列化的深度阅读，主动建构完善的知识图谱，把新知识和已有认知融合，形成知识网络；三是批判性阅读，不被动接受观点，能够思考及发问，并找到科学依据及可靠证据支撑个人观点，培养学术思维和科学严谨的态度。

环境改造——构建家校社协同育人的阅读生态圈。新时代青少年阅读素养的培育不能仅靠个体的孤军奋战，需要一个全方位、立体化的支持系统。环境改造旨在打破学校、家庭和

社会之间的壁垒，构建一个家校社协同育人的阅读生态圈，消除阅读的“孤岛效应”。在学校层面，环境改造不仅仅是建设图书馆，更是营造“书香校园”的文化场域；在家庭层面，家长的角色需要从“监督者”转变为“伴读者”；在社会层面，我们需要利用公共图书馆、书店等资源，打造行走的阅读基地。

思维提升——从单一学科思维向跨学科、综合性思维进阶。新时代青少年阅读素养的最高层级是思维品质的全面提升。新时代的青少年阅读素养，本质上是一种集认知、情感、价值、实践于一体的复合思维能力，它要求学生在阅读中实现从单一学科思维向跨学科、综合性思维的进阶。首先是逻辑与批判性思维的升级，让学生在面对纷繁复杂的信息时，能够保持清醒的头脑；其次是形象与审美思维的滋养，提升审美鉴赏力和共情能力；最后是创新与跨学科思维的融合，运用阅读中汲取的智慧，去应对未来的不确定性。

青少年是国家的未来、民族的希望，青少年阅读素养的提升，既是教育高质量发展的核心要义，也是推进全民阅读的关键抓手。在新时代背景下，培育青少年阅读素养，不仅要立足教育阵地，深耕课堂实践、完善协同生态，更要以经典为媒、以生活为桥，引导青少年在深度阅读中涵养品格、增长智慧、传承文明。唯有让阅读成为青少年的生活习惯，让深度阅读赋能成长之路，才能推动全民阅读走深走实，凝聚起文化自信的磅礴力量，为民族复兴筑牢精神根基。

▶ 4月15日，陕西省渭南市公安局交通管理支队城区一大队民警走进临渭区示范学校开展“国家安全记心间 文明交通伴成长”主题宣传活动。民警通过案例讲解、互动问答等方式，普及交通法规，传授避险技能，引导师生树立总体国家安全观，共筑安全防线。

通讯员 崔正博 摄影报道



▶ 4月13日，陕西省安康市紫阳县双安镇九年制学校2026年校园足球班联赛拉开帷幕。该校以赛事为载体，深入践行“健康第一”教育理念，强健学生体魄，锤炼学生意志，促进学生全面发展健康成长。 吴丹丹 张树民 摄影报道

协同聚合力 护航促成长

——教联体帮扶农村特殊家庭儿童的实践探索

□ 庄伟

启动“暖阳工程”——深耕学校主阵地，精准施策护航成长

农村特殊家庭儿童因家庭结构残缺，在学业发展、心理健康、特长发展等方面存在明显短板。传统帮扶缺乏针对性，难以精准对接儿童需求，无法从根本上摆脱其成长困境。为此，教联体启动“暖阳工程”，以精准施策化解农村特殊家庭儿童成长困境。

为推进帮扶理念落地，教联体专门组建由班主任、心理教师、学科教师组成的专项工作组，工作组通过课堂观察、入户家访、监护人座谈等方式，全面采集农村特殊家庭儿童家庭信息、学业情况、兴趣特长与心理状态，建立“一人一档”专属动态档案。同时，在道德与法治课程中专门设置“亲情与责任”“感恩与担当”主题模块；常态化开展“红领巾寻访乡村榜样”实践活动；推行“同伴互助小组”结对帮扶模式；安排专业教师为特殊家庭儿童开展针对性特长辅导，并在学期末举办“特长展示节”，为他们提供展示自我的平台；开设“心理阳光课堂”，由专业心理教师开展心理疏导，有效疏导特殊家庭儿童的孤独感与自卑感，培育其积极健康的心理品质。

假期护航联盟——联动爱心力量，织密关爱守护网

假期是农村特殊家庭儿童监管的真空期，爷爷奶奶无力辅导学业，安全意识薄弱、情感陪伴缺失等问题集中爆发，容易引发安全隐患与心理危机。教联体构建“假期护航联盟”，凝聚多方力量实现假期关爱无死角。

首先，为进一步拓宽帮扶路径，凝聚各方合力，教联体积极整合社区优质资源，面向社会招募党员教师、退休教师、热心家长、返乡大学生，组建“多元爱心帮扶队”。明确各成员分工、压实帮扶责任，“爱心妈妈”聚焦情感陪伴，精准对接特殊家庭儿童的情感需求，给予暖心关怀；党员教师侧重学业辅导与思想引领，助力他们夯实学业基础，树立正确价值观；

返乡大学生志愿者负责组织各类实践活动，丰富他们的课余生活、提升综合素养。其次，教联体联合学校、社区文化中心、红色教育基地，实行每周固定1—2天开放机制，为农村特殊家庭儿童精准提供学业辅导、兴趣培养、安全培训等多元化课程。同时，全面实施“一对一”家访制度，明确要求每位帮扶成员假期至少入户走访2次，深入了解儿童居家状态、家庭需求，及时调整帮扶策略，确保帮扶工作精准对接、落地见效。

周末成长驿站——延伸服务场景，点亮闲暇时光

周末是农村特殊家庭儿童的“管理盲区”，部分孩子沉迷手机、无人看管，缺乏有效陪伴与实践机会，发展受限。教联体推出“周末成长驿站”，让儿童在陪伴中涵养品格。

牵头统筹学科教师，在农村村员校设立固定教学点，每周六开展1—2小时的学业辅导，同步开设“云课堂”，推送经典诵读、传统礼仪等线上课程。支持回访，解决农村孩子出行不便问题。开展主题实践体验活动，结合传统节日与地域红色资源，常态化组织“雷锋小标兵”社区服务、重阳节敬老爱老、铁道游击队纪念馆义务讲解、非遗剪纸体验、自然探索营等活动，让特殊家庭儿童在实践中收获成长，让周末生活不再单调。搭建“云端亲子平台”，专人收集特殊家庭儿童活动照片、短视频，定期推送给外出务工家长，让家长实时了解孩子动态。开设“亲子留言板”，鼓励家长用文字、语音与儿童互动，增进亲子关系情感联结。

教联体的帮扶实践，不仅有效破解了农村特殊家庭儿童的成长困境，弥补了亲情关爱与家庭教育的缺失，更打破了过去家校社育人壁垒，整合了分散的教育资源，构建起“学校主导、社区参与、家庭联动”的协同育人新格局。这种以儿童为中心、以需求为导向、以协同为支撑的帮扶模式，既为农村特殊家庭儿童搭建了成长成才的平台，又彰显了教育的温度与力量，助力每一名特殊家庭儿童向阳生长、逐梦前行。

法治进校园

法治筑底 德育润心

□ 李建华

教育的本质是培养完整的人，需要外在规则与内在价值的双重支撑，但长期以来校园治理常陷入“惩戒乏力”与“一罚了之”的两难困境。2026年1月1日施行的新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》，明确了校园欺凌等行为的法律边界与处置标准，打破年龄豁免限制，对育人模式提出了新的要求。山东省淄博市高青县第三中学直面机遇与挑战，探索“法治筑底、德育润心”育人路径，力求实现规则约束与价值引领的动态平衡。

实践路径：法治与德育融合的校园育人探索

以法治划界，构建具象化行为规范体系。新规落地的关键，是将抽象的法律条文转化为可遵可行的行为准则。学校以新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》为依据，修订《校园行为规范量化细则》，将“殴打、侮辱、恐吓等欺凌行为”“网络辱骂诽谤”“校园吸烟”等列为“红线行为”，制定“警示约谈—矫治教育—依法报告”三级处置流程，明确认定标准、责任主体与时限要求，让“法不可违”成为共识。

为避免法治教育空洞化，学校坚持“法律走进校园生活”。一是邀请法官、律师结合典型案例解读法律条款，阐释“年龄不再免责挡箭牌”的法治内涵；二是编制《校园法治行为负面清单手册》，通过主题班会开展“规则思辨会”，围绕“校园欺凌

的法律代价”等话题展开深度讨论；三是将违规处置过程转化为法治课程，让学生直观感受法律的严肃性。

以德育润心，构建浸润式价值引领体系。法治是“硬约束”，德育是“软浸润”。学校构建“五课融规”教育体系，将规则意识与道德素养培育融入日常教学；班会课编排“校园规则情景剧”，道德与法治课解析“权利与义务的辩证关系”，劳动课通过实践培养责任意识，传统文化课以“礼让谦和”理念滋养品格，安全教育课将规则教育与生命教育相结合。

以矫治赋能，构建个性化成长帮扶体系。新规“矫治教育措施”的核心是赋能成长。学校探索“全员导师制+个性化帮扶”模式，为犯错学生组建由班主任、法治辅导员、心理教师、学科教师组成的专项团队，实行“八导并举”：思想教育明是非、理想激励树方向、兴趣培养激潜能、学业辅导补短板、心理疏导解心结、生活指导养习惯、亲子引导促沟通、障碍化解破难题。通过思想引领、学业支持、心理关怀、家庭协同、行为矫正一体化施策，既守住规则底线，又守护成长尊严，真正做到严管有尺度、关爱有温度。

以协同聚力，构建立体化家校社共育体系。校园育人需家校社协同发力。学校打造“智慧父母研训班”，将新规解读、亲子沟通技巧等纳入课程，每学期开展两期培训，家长参与率达85%以上；建立“家校沟通台

账”，要求班主任每月与家长至少沟通1次；组建“家校法治共建小组”，邀请专业人士解析家庭监护责任。同时，学校联动派出所建立安全巡查机制，与法律援助机构共建“校园法治驿站”，组织学生走进法院研学，形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人网络。

实践成效与反思

新规实施以来，学校育人成效显著。课堂违纪率控制在2%以下，校园欺凌实现“零发生”；主动遵守规则、参与志愿服务的学生比例从65%提升至92%；家长对新规认知度从38%提升至91%，学校获评“县域法治教育示范校”“德育工作先进单位”。

反思实践，学校育人工作仍需持续优化：一是细化不同学段法治与德育内容，实现精准育人；二是完善综合素质评价体系，强化过程性评价；三是加强教师队伍专业化建设，提升法治与德育能力；四是搭建数字化沟通平台，推动家校社协同常态化。教育是国之大计、党之大计，培育兼具规则意识与人文素养的时代新人，是新时代教育的重要使命与核心任务。新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》，为校园育人工作提供了法治保障和行为指引。作为新时代的教育工作者，既要通过科学的法治教育引导学生明确行为边界，更要潜移默化地德育浸润引导学生明辨是非，让每一个学生在法治与德育的护航下健康成长。