

习近平总书记给四所交通大学全体师生的回信引发陕西师生热烈反响

本报讯(记者刁巧燕)近日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给上海交通大学、西安交通大学、西南交通大学、北京交通大学全体师生回信,对学校发展提出殷切期望。习近平总书记重要回信引发陕西师生热烈反响,大家纷纷表示,要牢记习近平总书记殷殷嘱托,传承弘扬西迁精神,聚焦国家重大战略需求,为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新贡献。

西安交通大学党委书记卢建军表示:“在学校建校130周年暨西迁70周年的重要时刻,我们怀着无比激动与崇敬的心情,认真学习领会习近平总书记对四所交通大学全体师生的重要回信精神。习近平总书记的重要回信立意高远、思想深邃、催人奋进,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对学校事业的高度重视和殷切期望。我们将深入学习领会、

不折不扣抓好贯彻落实,牢记习近平总书记殷殷嘱托,传承弘扬‘听党指挥跟党走’的西迁精神,坚守‘向科学进军,建设大西北’的西迁初心,坚持国家战略看交大、国际视野看交大、跳出交大看交大,坚持融入国家战略、融入地方发展、融入产业创新,坚持强基础、促融合、深改革、扩开放,坚持在贡献中求发展、在发展中作贡献,胸怀‘国之大者’、勇担国家使命、共创交大荣誉。”

西北农林科技大学党委书记黄思光说,习近平总书记的重要回信强调“传承弘扬西迁精神,聚焦国家重大战略需求,加强科技自主创新 and 人才自主培养,在促进产学研深度融合上实现更多突破”,与涉农高校肩负的使命高度契合。西北农林科技大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主动对接国家粮食安全、乡村振兴等重大战略,加快培育发展农

业新质生产力,以未来农业、人工智能等新技术赋能农业科技自主创新,深化产学研用深度融合,扩大农业教育科技对外合作,为建设教育强国、科技强国、人才强国,全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化、助力中国式现代化建设作出新的更大贡献。

西安建筑科技大学党委书记朱晓渭说,西安建筑科技大学作为西迁高校的重要一员,将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦“双碳”目标、人民城市建设、城乡绿色发展、战略性矿产资源开发利用等重大战略需求,优化学科布局,加强关键核心技术攻关;深化产教融合,培养更多担当民族复兴大任的高素质建筑人才。

“我们要把习近平总书记重要回信精神融入办学治校全过程,紧扣职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,聚焦综合交通、智

慧交通、绿色交通等领域优化专业布局,以更高标准办好人民满意的职业教育,为国家战略实施提供坚实的人才支撑。”陕西交通职业技术学院副院长刘晶表示。

“习近平总书记重要回信饱含深情、催人奋进,我深受鼓舞。”西安电子科技大学计算机科学与技术学院计算机科学与技术专业2024级博士研究生李子灏说,“我将立足计算机专业,聚焦具身智能、脑机接口等前沿方向,潜心科研、勇于创新,把论文写在祖国大地上,把个人理想融入强国建设伟业。”

西北工业大学航空学院硕士研究生刘家齐说:“习近平总书记重要回信提出‘求真务实、务实’,我将传承弘扬西迁精神,深耕航空领域基础与前沿研究,勇闯技术难关,将个人成长融入国家发展大局,为建设航空强国贡献青春力量。”



▲4月9日,陕西省榆林市绥德县第四小学邀请中国科学院老科学家科普演讲团刘大禾教授走进校园,以“眼睛中的物理”为主题开展科普讲座,提升学生的科学素养与爱眼护眼意识。

通讯员 张建雄 摄影报道

▼4月12日,安徽省芜湖市繁昌区文化旅游行业协会联合繁昌区青少年活动中心组织开展“溯源千年窑火匠心塑艺传承”公益研学活动。图为学生在博物馆里听瓷器知识讲解。

通讯员 肖本祥 摄影报道



首都教育新地图扩容 AI应用超市落地

京雄“AI+教育”合作上新

本报综合讯(王璟璋)据《中国青年报》消息,雄安中小学“班超运动汇”赛事活动平台入驻首都教育新地图,北京市依托智慧教育平台搭建的AI应用超市落地雄安新区……4月9日上午,北京市教委、河北省教育厅和雄安新区教育局举办“京智赋能·育见未来”——“人工智能+教育”京雄合作启动会,京雄两地中小学将共享AI识讲课、智慧体育等优质教育资源。

据介绍,北京将携手雄安以AI赋能基础教育发展,落实“健康第一”理念,打造“班超”活动共享共建平台,扩大智慧操场设备使用试点,推动两地中小学生学习通过智能平台互动交流、同台展示,以体育为纽带促进两地教育深度融合。

京雄两地教育部门将推动雄安新区学生身心健康数据纳入北京市教育数据统一监测查询系统,指导开展雄安新区幼儿园大班儿童远视储备筛查及建档干预工作。

“AI应用超市聚焦学校教育教学全场景需求,经过北京市中小学的一线实践检验,现已汇聚40余款AI教育产品,全面覆盖‘教、学、管、评、研、育’等核心环节。”北京市教委信息化处处长吴雅星介绍,今后,雄安中小学师生也可以按需“超市”选择AI助教和助学工具。

启动仪式后,北京教育AI讲师团以线上线下相结合的方式,为雄安教育系统干部教师授课。在此基础上,北京将与雄安共享课程建设、教学案例、评价方式等方面的研究成果,探索建立京雄两地中小学人工智能教师交流、研修共同体,联合举办面向雄安师生的人工智能教育科普讲座等活动。

据了解,今年3月以来,北京市教委与雄安新区教育局围绕AI识讲课、智慧食堂等43项合作项目开展了深入对接。目前,“京小健”等智慧体育设备已在雄安部分中小学试用。

云南:打造一批优质足球重点学校

本报综合讯(罗婕)据中国新闻网消息,近日,云南印发《关于推进云南足球振兴发展的二十条措施》(以下简称《措施》),将打造一批优质足球重点学校,支持建设200所小学、初中足球重点学校,重点支持建设20所高中足球重点学校。

《措施》指出,云南将全面普及校园足球,各中小学校要把足球运动纳入立德树人的整体布局和学校发展规划,将足球作为体育教学的重要内容,广泛开展足球项目的教学训练、校园竞赛等活动;各校园足球特色学校建设至少1块足球场,足球课程设置不得少于体育课总课时的三分之一。小学三年级以上建立班级、年级代表队,普遍建立校队等。

《措施》支持建设200所小学、初中足球重点学校;重点支持建设20所高中足球重点学校,每年共招生1000名足球特长生。校园足球本科招生计划在现有每年100名的基础上增加到500名。统筹现有“3+2”五年制大专、“3+4”中本贯通等招生渠道,增加足球项目招生数量。支持省内高校办好足球运动专业,建设云南新型足球学校。

《措施》还提出多项具体措施,如畅通足球人才成长通道,允许足球特长生升学录取时合理跨区流动;构建省、州(市)、县(市、区)“三级”足球青训中心体系;制定沿边民族地区青少年足球发展支持政策,在沿边民族地区建立体教融合青训试点县(市)等。

甘肃五部门联合部署学生体质强健工作

本报综合讯(刘宝丽)据《兰州日报》消息,4月8日,甘肃省教育厅等五部门联合印发《甘肃省学生体质强健计划实施方案》,联合部署学生体质强健工作。

在深化体育教学改革方面,严格保障学生运动时间,校园足球特色学校足球课时占比不低于体育课总课时的1/3。寄宿制学校建立规范早操制度。明确高校不同阶段体育必修课时标准。让学生熟练掌握至少1项运动技能,普及课间“微运动”。

在完善竞赛体系与人才培养上,义务教育学校每周至少安排一次课后服务体育锻炼,高校推动学生每周三次以上中等强度课外锻炼;构建省、市、县三级体质健康抽测制度,抽测结果与教育质量、校长履职考核挂钩,对体质健康持续下滑的地区和学校严肃督导整改,建立学生体质健康档案与数字画像,实施精准预警干预。

“6+3+1”(6所小学、3所初中、1所高中)贯通培养,兰州、金昌、武威重点建设“足球特长生班”,面向全省规范招生。探索高校“省队校办”模式,完善体育人才培养与激励机制,夯实青少年体育后备人才基础。

在师资队伍建设和评价方面,按照班师比标准配齐专职体育教师,鼓励引进优秀退役运动员、退役军人充实师资队伍,强化体育教师专业培训与教学实践能力提升,将大课间、赛事指导等纳入教师工作量,保障体育教师职称评聘、福利待遇等合法权益。

在评价体系上,建立省、市、县三级体质健康抽测制度,抽测结果与教育质量、校长履职考核挂钩,对体质健康持续下滑的地区和学校严肃督导整改,建立学生体质健康档案与数字画像,实施精准预警干预。

贵阳市启用幼小初高全学段一体化心理健康教育资源包

本报综合讯(刘小钰 罗海兰)据《贵州教育报》消息,近日,贵阳市教育局举行中小学(幼儿园)心理健康教育资源包、家庭教育指导资源包应用培训会,正式启用全省首个覆盖幼儿园到高三全学段一体化设计的心理健康教育资源包、家庭教育指导资源包,为一线教师和家長提供专业化、系统化的育人支持。

会上对资源包的研发背景、设计理念、核心内容、开发过程及使用获取等五个方面作了专业解读。本次推出的两套资源包立足时代所需与现实之困,以“发展性心理”为宗旨,以积极心理学为导向,突出本土化特色,实现从学段割裂到全程贯通的一体化构建。

资源包按学段特点和学期进度进行阶梯式设计,确保心理健康教育的连续性和递进性,涵盖幼儿园到高三全学段,心理健康课程与家庭教育指导课程同步,实现家校“同频共振”。资源包还实现了“教学评一致”——教学目标、教学过程和教学评价相互匹配、相互促进,每一节教学设计都融入设计意图、实施建议及预设答案,让教师“拿起就能上课”。

据介绍,研发团队采用行动研究范式,历经多轮试教迭代,资源包内容先后通过教育部基础教育教学指导委员会及贵州省内外知名专家论证。目前,资源包共包含441项教育资源,已全部完成版权登记与数字内容存证。

陕西1450名小学女生将获希望工程资助

本报综合讯(刘莘羽)据《陕西日报》消息,2026年陕西希望工程乡村教育资助提升行动暨“希望工程1+1——幻方助学计划”项目近日启动,将面向全省56个原国家扶贫开发工作重点县的1450名品学兼优、家庭经济困难的小学一年级女生,提供每人1000元助学金,助力孩子们健康快乐成长。

“希望工程1+1——幻方助学计划”项目由共青团陕西省委、陕西省民政厅指导,陕西省希望工程公益志愿指导中心、陕西省青少年发展基金会联合中国青少年发展基金会等共同发起。该项目将优先资助脱贫户家庭学生,防止返贫监测对象家庭学生、特困供养学生、孤儿(含事实孤儿)、持证残疾

学生、低收入农户家庭学生及因遭受自然灾害、意外突发事件、重大疾病致使家庭经济陷入特殊困境的学生。符合资助条件的学生家庭,可通过学生所在学校的县(市、区)团委咨询报名。

“自2022年在陕西实施以来,‘希望工程1+1——幻方助学计划’项目已累计发放助学金2533.6

万元,资助小学低年级家庭经济困难女生25336名,成为陕西希望工程助力教育公平、服务乡村振兴的重要公益项目。”陕西省希望工程公益志愿指导中心相关负责人表示,期待更多社会力量关注、支持陕西乡村教育,参与新时代希望工程,助力更多孩子成为社会栋梁之材。

点亮孩子科学梦想的“星光使者”

——记浙江省德清县禹越镇高桥中心小学教师沈春娣

□郭洪明 陈柯钰

在浙江省德清县禹越镇高桥中心小学的校园里,有一位深耕乡村教育三十余载的“引路人”,也是点亮孩子科学梦想的“星光使者”。她就是科学学科高级教师、曾获得“德清县优秀科技辅导员”“德清县十大农村奉献奖”“湖州市科学学会先进工作者”等荣誉的沈春娣老师。

以课为基,促科学课堂焕活力

沈春娣始终坚信“科学源于生活,更要回归生活”。每一堂课,她都精心设计互动环节,用学生熟悉的生活场景串联知识点——从探究动植物生长的奥秘,到观察家门口小河的生态变化,让抽象的科学原理变得可触可感。

针对外来有害物种“加拿大一枝黄花”(以下简称“黄花”)在当地不断蔓延的情况,沈春娣巧妙地将科学课、劳动课和综合实践课进行有效整合,和学生一起开展科技实践活动:带领学生搜集资料,认识“黄花”,了解它的危害性;领着学生来到校园里实地寻找“黄花”,借助手机App,通过“形色”比较分析“黄花”与“小蒿草”等植物的区别;组织科技小组的志愿者走村入户进行宣传,向周边居民分发清剿“黄花”倡议书;带领学生来到田间地头开展生态劳动,动手铲除“黄花”。

沈春娣的科学课不局限于课堂教学的40分钟,她提倡将课堂学习与生活实践相结合,全面提高学生的科学素养。这份对科学教学的执着,让她在专业领域持续攀升:她在市、县级优质课评比中多次斩获佳绩,承担县级公开



沈春娣带领学生做科学手工

课十多次,成为区域内科学教学的“样板课”;频繁站上市、县级经验分享的平台,将“生活化科学教学”的理念与同行交流,带动更多教师优化课堂;参与编写科学学科寒暑假作业与学科单元评价卷,让优质的科学教育资源覆盖更多学生,用专业力量推动区域科学教学水平提升。

以爱为帆,细心护学子成长

除了科学教师的身份,沈春娣还有一个坚守了22年的角色——班主任。在她看来,教室不仅是传授知识的场所,更是滋养心灵的家园。面对性格各异的孩子,她总能细心地捕捉他们的需求;为内向的孩子创造展示自我的科学小舞台,帮调皮的孩子们找到科学探索的兴趣点,用因材施教的智慧,让每个孩子都能在班级里获得归属感。

学生小博父母离异,不服家人管教,调皮捣蛋。沈春娣经过家访得知他喜欢动手捣鼓家里的小电器和电子产品,就鼓励他加入学校科技社团。从此,小博将自己的精力投入到了科学探索之中。在小博参加县人工智能大赛期间,沈春娣每日悉心指导他的“积木小车动力霸”项目。考虑到要小博减轻负担,对于原本需购买的斜面组件,她亲自寻觅材料、动手制作。小博没有辜负老师的期望,积极训练,最后荣获县级二等奖。

沈春娣深知农村孩子接触前沿科技的机会有限,便主动策划丰富多彩的校园科技节活动,从“小杆秤的研究”“纸桥承重”等趣味比赛,到“植物生长观察”“家庭小发明”等实践活动,让科技节成为学生最期待的校园盛会。她牵头组建科学社团,利用课后时间

带领学生做实验、搞发明,手把手辅导他们打磨参赛作品。多年来,经她指导的学生在各级科技节、创新大赛中获奖超60人次,一颗颗热爱科学的种子,就这样在孩子们心中生根发芽。

以责为矩,引团队共赴教育征途

“一个人走得快,一群人走得远”,这是沈春娣常说的一句话。作为学校青年教师成长导师团队的核心成员,她从不吝惜分享自己的教学经验:青年教师磨课遇到瓶颈,她会逐字逐句梳理教案,陪着他们反复调整实验环节;新教师对科学探究课无从下手,她开放自己的课堂,把“生活化教学”的技巧倾囊相授;她还牵头组织教研组开展“科学实验创新”“跨学科融合”“项目化作业设计”等主题研讨活动,带领团队一起探索科学教学的新路径。在她的带动下,学校科学教研组逐渐成长为一支有活力、有实力的队伍,多名青年教师荣获“县教学新秀”“县教坛新秀”等称号。其中,与她结对的沈利明老师已获得“县教学能手”“县学科带头人”“市小学科学优秀工作者”等荣誉称号,成长为德清县科学学科的县级名师。

三十余载深耕教育教学一线,沈春娣用对科学教育的热爱,在孩子们心中点亮了星光;用对教育事业的坚守,诠释了“尚德至清、乐教能师”的德清教师精神。如今,她依然带着这份初心,在科学教育的道路上继续前行,为更多农村孩子打开通往科学世界的大门。