教师报

2026年4月

12

星期日

今日4版　第3436期

国内统一连续出版物号
CN 61-0030
邮发代号 51-8
http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com
029-87337551

责任编辑/薛小琴　美编/陈　玲

义务教育学校教师交流轮岗典型模式、主要经验与改进策略

——基于北京、浙江、湖北的实践

□徐　蕾

作为均衡配置师资、共享优质师资的重要抓手，义务教育学校教师交流轮岗是义务教育内涵式发展的要求，也是事关教育事业发展全局性的大事难事，关键在于突破教育管理体制机制的阻碍，系统推进城乡义务教育优质均衡发展。经过30年的探索和实践，教师交流轮岗为促进义务教育区域均衡发展提供了重要的“师资保障和优质教师资源辐射”途径，但也存在一些不足和亟待改进的空间。

面向强国建设背景下的义务教育优质均衡发展，新一轮教师交流轮岗已步入迭代升级、系统优化的新节点，以“质”为根本追求的“发展式均衡”将替代以“量”为核心指标的“配置式均衡”。下一步，政策设计的价值导向应如何聚焦，政策实施该如何优化改进，是持续深化教师交流轮岗政策亟待澄清的重要问题。为此，有必要在对现有交流轮岗模式进行梳理和比较的基础上，总结提炼出实践逻辑和发展走向，系统推进政策范式和管理模式改进。

义务教育学校教师交流轮岗的典型模式

30年义务教育学校教师交流轮岗推进过程中，不少省（自治区、直辖市）在国家政策框架内，结合本地实际积极探索，取得了较为理想的实施效果，形成了特有的实践模式：以北京教师走教为代表的“智慧型”交流轮岗模式、以浙江教共体为代表的“多类别”交流轮岗模式、以湖北教联体为代表的“联合式”交流轮岗模式。

义务教育学校教师交流轮岗的主要经验

持续推进“县管校聘”管理体制改革，推进交流轮岗的系统性。交流轮岗是教育管理体制改革之内的师资配置和队伍建设改革，是教育管理变革与教育治理现代化的有机组成部分。宏观上，通过全面推进“县管校聘”管理改革，并与学校标准化建设、全面改薄工程、教育督导考核有机衔接，形成了整体合力。中观上，明确并调动编办、财政、人社等部门的工作职责与联动机制，建构起人、财、物等方面的支持体系，保障了交流轮岗的有序推进。微观上，鼓励各地分类推进，因地制宜进行实践创新，促进了区域义务教育均衡发展。实践上三地均将交流轮岗工作与教师考聘考核、薪酬分配、职称评审等制度改革协同配套，将政策环境、人力条件、机制保障等接续联动，着力构建新型实践生态。

深化集团化办学改革，促进交流轮岗的联动性。深化集团化办学（学区制管理）改革，能打破学校教育资源和管理模式空间、地域和边界限制，促进优质资源的高效聚合和科学分配，通过“城镇校联农村校”“强校联弱校”“大校联小校”等方式，以城带乡，以强带弱，激发城区校、优质校改革力度，激发乡村校办学活力，有效提升学校管理、师资、文化、质量等整体水平。

分类建构共同体，提升交流轮岗的精确性。校长教师交流轮岗发挥积极作用的前提条件是人员与岗位的匹配程度是否适宜、精确，日常管理和考核是否到位，是否贴合并满足学校和学生的真实需求。

利用信息技术，实现教师交流轮岗智能化。以数据为基础、以技术为动力的智能化管理手段可以实现教师资源管理的智能化、精细化和个性化，有效化解跨区交流轮岗困难、人岗不适、部分学科教师奇缺、教师专业学习不易等难题。

义务教育学校教师交流轮岗的改进策略

建构城乡一体化区域教育生态，推进交流轮岗政策范式变迁。理念更新是必需和首要的，我们应摆脱技术或任务层面的窠臼，基于教育生态学的视角，重新认识学校、校长、教师、学生在教育生态建构中的定位与作用，在促进城乡教育优质均衡发展的整体框架下，一体化设计交流轮岗政策的实施路径。以专业驱动和决策资本的动态配置推动教师交流轮岗的内在自觉，突破以往政策制定中行政驱动、利益驱动的不足，充分发挥教师作为“新的教育生态系统和学习空间网络的召集人”的优势，利用知识的联结功能，创建师生间、师师间的生成式互动，积极建构共生、联动、协同的区域教育生态，系统推进城乡义务教育优质均衡发展和城乡一体化，创建创新、合作、多元的教师发展新样态。

完善政府系统治理，提升交流轮岗的整体效能。一是政府履行好“元治理”职能。围绕教育强国建设战略目标，以整体治理的视角，将教师队伍建设与教育强国、科技强国、人才强国等相关政策紧密结合形成政策矩阵，通过“差异化配置”“重点补偿”等方式，推动城乡、区域、学校、群体之间优质师资的均衡配置。二是市县政府发挥好区域统筹职能。尽早明确“十五五”期间区域内教育发展规划、教师队伍建设和教师教育的任务、内容和体制机制，统筹实现集团化管理、学区管理的全覆盖。三是以县域普通高中（以下简称“县中”）振兴为突破口，拓展交流轮岗的作用空间。各级政府应因地制宜制定县中振兴细化方案，探索建立中小学一体化教师编制、岗位资源统筹使用、动态调配的管理机制，鼓励城区高中优秀教师到县中支教，通过教育资源优化推进服务新型乡村建设。

推进教师管理体制改革，提升交流轮岗的内在动力。改革改到深处往往是机制体制层面的“真刀真枪”。可以探索“高质量公共教育服务体系”“高水平教师管理体系”“高规格教师专业发展支持体系”等三个体系的建设，重塑区域教师专业发展的治理结构，提升交流轮岗的内在动力。

建构中国特色教师教育体系，提升交流轮岗实践价值。教师交流轮岗在于通过优质师资的示范引领、薄弱师资的学习提升，建构高素质专业化现代教师队伍。我们应紧密对接国家战略和教育高质量发展需要，系统推进教师教育学科结构、专业布局、培养模式、管理体制等整体性改革。一是建构中国教师教育自主知识体系。二是优化教师教育结构布局。三是持续发挥“国培计划”“省培计划”等各类培训引导作用。四是以数字化转型为契机，积极探索全学科、全学段、全能型教师培养的可能路径与培养培训体系，强化跨学科、创新性教学能力培育，提升教师适应未来教育形态的核心素养，构建教师队伍发展新格局。

推进数字赋能的集成创新，发挥交流轮岗的规模效应。一是构建专业资本导向的一体化交流轮岗工作系统，探索建立区域师资数字化信息平台，建立教育人才数据库，细化流入校和流出校的发展规划、学科基础、用人需求和教师诉求，综合考虑在人岗相适、地域靠近的基础上按需调配、按质调配，进行一体化管理，实现交流轮岗需求侧与供给侧的精确匹配、动态匹配。二是积极探索数字技术与教育教学深度融合的有效路径，逐步开展教师和人工智能协同的“双师课堂”试点，通过“组团式”帮扶、项目化探究学习、个性化自适应学习等方式，以“线上探讨+线下实践”的双轨形式构建教育资源共建共享机制，实现跨学科、跨区域，更为灵活与精确的交流轮岗。

健全质量监测与评估，保障交流轮岗的规范有序。一是建立健全政府部门交流轮岗工作监测机制和标准体系。既要统筹好区域内发展改革委、编办、教育、人社、财政等部门的力量，又要在教育、科技、人才一体化的整体框架内厘清工作职责和具体任务。建立健全定期协调、督促监管和效能评估等工作机制或管理办法，确保管理部门承担好政治保障、行动协调、经费支持、监督运行和外部评估等主体责任，并将交流轮岗教师的评价和满意度纳入管理部门考核体系。二是建立健全交流轮岗效能评估机制与标准体系，科学的监测方案和预警通报制度。根据不同类型、层级的教育集团或学校，分类制定“评价目标多维、评价方法多样、评价主体多元”的交流轮岗效能评价指标体系和教师专业发展评价指标体系，由交流校管理层、教师和学生从教学质量、学生获益、教师发展、学校改进等维度进行多元评价。

（据《中国教育学刊》2026年第3期，有删节）

▶4月8日，山东省淄博市高青县唐坊学区和店小学组织学生到仉家村富硒梨种植基地参加劳动教育实践活动。图为果农给学生讲解梨树的种植、生长和护理等知识。　孙传波　摄影报道

▲4月7日，重庆市永川区上游小学教共体邀请该区公安局网安支队民警走进校园开展“正确识别网络信息 呵护阳光快乐童年”专题讲座。民警通过生动讲解，帮助学生理解“数字泔水”的概念并掌握辨别与应对低质量数字信息的方法。　陈仕川　摄影报道

■校长丛谈

乡土为根 数字为翼

——农村小学家校协同科技创新教育体系构建

□王术成

在乡村振兴与教育数字化双重战略背景下，农村小学开展科技创新教育，既面临资源有限的现实挑战，也拥有城市学校难以复制的独特优势。作为教育的主阵地，学校要在乡土与数字之间搭建桥梁，构建家校协同的育人机制，让科技创新教育真正落地生根，惠及每一个农村学生。

立足乡土资源 构建有根的科技创新教育体系

农村学校开展科技创新教育可从脚下的土地寻找灵感。农业生产中的种植技术、传统手工艺的制作流程、本地动植物的生长规律，都是科技探究的鲜活素材。学校可组织“农耕科技小探究”活动，引导学生观察记录不同种植方式下作物的生长差异，让科学扎根于农村生活实践。

学校应系统梳理本地区的特色产业与自然资源，开发系列化、主题化的科技创新教育内容，形成具有地域辨识度的科技课程。同时，可邀请农业技术员、手工艺人担任“校外科技辅导员”，通过现场演示与讲解，让学生理解传统技艺背后的科学原理，实现乡土资源与科学课程的有效对接。

许多农村地区保留着丰富的民俗文化与传统技艺，学校可引导学生用现代手段记录、分析和创新这些文化遗产。例如，用3D建模软件呈现传统农具的制作原理，用数字媒体技术记录口述的农业经验。这种“文化+科技”的融合教育，能增强学生的文化自信，培养科技创新能力。

搭建数字平台 打通家校协同的时空壁垒

学校可以选择微信、钉钉等平台，建立班级科技教育群，定期推送优质科普资源、科技活动信息和家庭教育指导。考虑到农村家长数字素养参差不齐，学校可提供清晰的使用指南，安排教师或学生志愿者进行“数字帮扶”，确保每位家长都能顺利参与。

学校可创建科技教育主题的微信公众号或小程序，设置科普资源库、家庭实验指南、学生作品展示和在线答疑等板块。资源库中既要有适合农村家庭的低成本实验方案，也要有前沿科技动态的通俗解读；家庭实验指南应步骤清晰、材料易得；作品展示区则让家长直观看到孩子的进步，激发参与热情。

学校还可以利用数字平台建立“家校科技共育档案”，记录每个学生参与科技活动的情况、家长的陪伴与支持、孩子的成长变化等，让家校协同有迹可循、有据可依。

设计阶梯活动 激发家庭参与的内生动力

家校协同的科技创新教育，需要通过精心设计的活动来落地。学校应根据学生年龄特点和农村实际，设计分层次、多类型的科技实践活动。例如，低年级可开展“自然观察家”活动，记录身边动植物的生长变化；中年级组织“传统工艺与现代科技”主题探究，比较手工制作与机器生产的异同；高年级实施“农业科技小专家”项目，研究如何用科学方法提高家禽养殖效率。这些活动既扎根农村生活，又融入现代科技元素，容易引发学生和家长的共鸣。

完善评价机制 形成科技教育的良性循环

学校应建立多元主体参与的评价体系，将科技兴趣、实践能力、创新思维和合作精神纳入评价维度，注重过程评价。可设计“科技成长档案袋”，收集实验记录、设计草图、作品照片和反思日记，全面记录学生科技学习历程。

学校还需建立家校双向反馈机制，定期向家长反馈学生参与科技教育的表现与进步，同时收集家长意见，及时调整教育策略，可通过数字化平台实现高效沟通。

精神与物质并重的激励措施能有效维持家校参与科技教育的积极性。学校可设立“科技创新之星”“最佳科技家庭”等荣誉称号，联合村委会、乡镇企业举办学生科技作品展，争取社会资源设立小额科技创新基金。这些措施能让学生、家长和教师感受到科技教育的价值，形成持续参与的内在动力。

农村小学开展家校协同的科技创新教育，需要学校统筹引领，善用乡土资源，借力数字技术，激发家庭活力。当学校做好资源整合、平台搭建与活动设计，农村学生同样能在科学创新教育中获得平等的发展机会，形成独特的乡土优势。

树立正确育人观 答好时代之问

□胡卫峰

教育是最大的民生，办好人民满意的教育，事关国家发展、民族未来。树立和践行正确的育人观，不仅是办学治校的行动指南，更是落实立德树人根本任务的思想基石。教育工作者必须牢记为党育人、为国育才的光荣使命，深刻把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以实干精神为教育强国建设筑牢根基。

坚持思想铸魂 厘清“为谁培养人”的根本立场

教育是国之大计、党之大计。教育工作者要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢牢坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，始终坚持以人民为中心发展教育，优先发展教育事业。

首先，必须以人民为中心办教育，从广大人民群众视角发展教育，以人民满不满意为评价标准。把人民群众的教育需求作为出发点和落脚点，要聚焦群众所思所盼，让教育发展的成果更多更公平地惠及百姓，实现培育人才、造福人民的目标。其次，要坚持党性铸魂，把正确的育人观建立在坚强的党性修养之上。这意味着教育工作者要跳出个人得失的小圈子，摒弃那些为了个人升迁或短期声誉而搞“形象工程”的私心杂念，将育人观体现在青年学子的铸魂增智上，体现在学术文脉的薪火相传上。

坚持立德树人 回答好“培养什么人”的核心问题

“培养什么人”是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。立德树人这一根本任务关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。学校要着眼长远的“潜绩”，致力于学生的全面发展、教师的专业成长和学校的内涵建设。这就要求我们不仅要关注知识的传授，更要关注理想信念的塑造；不仅要培养拔尖创新人才，更要促进教育公平，关爱每一个孩子的成长。

所谓“培养什么人”，就是要系统、有层次地构建德智体美劳全面培养的教育体系，把红色基因自然融入课堂教学，把劳动实践切实融入社会生活，把身心健康作为底线红线，因此要主动破除“唯分数、唯升学”的单一评价导向，旗帜鲜明地树立以德铸魂、以智赋能、以体强身、以美润心、以劳塑行的五育融合的评价体系。值得指出的是，目前不少地方和学校已经很好地将“每天一节体育课”“非遗+”美育课程、劳动实践基地等举措落到实处，把“五育”并举的理念真正转化为可检验、有实效的育人成果，也让教育回归“育人”的根本，而不是异化为“育分”的工具。

遵循教育规律 把握好“怎样培养人”的实践路径

教育是“慢的艺术”，是“百年树人”的伟业，有其内在的、不可违背的客观规律。践行正确育人观，必须坚持实事求是，按规律办事，以“功成不必在我”的胸怀和“功成必定有我”的担当，脚踏实地创造实绩。

一要建立多元评价机制。用长远的、持续的、发展的跟踪式评价引导学生全面健康成长。因此必须坚决摒弃“短平快”的发展思维，通过制度设计引导学校将精力从追求短期数据增长转向内涵式发展。当前，深化新时代教育评价改革正在推进，关键在于将这一导向转化为可操作、可落地的育人实践。要突出教育教学实绩，把认真履行教书育人职责作为基本要求，引导教师将实绩写在讲台上、写进学生的成长里。

二要坚持以实干为要，下足“慢功夫”。正确的育人观绝不是空洞的口号，而是要用行动来体现、用实干来落实，故而对课程教学改革、教师队伍建设、创新人才培养等长远性、基础性工作，应宜以钉钉子精神予以推进，把正确育人观渗透于日常教学之中。

三要强化系统思维，主动、有力地做到“长久立”，要树立正确的育人观：既要解决当下的突出问题，又要把“十五五”及更远期的发展谋划周密、衔接清楚。教育工作者要有前瞻性，对人口结构变化、科技革命作出科学预判，健全长效机制，扎实推进教育强国建设。

总之，树立和践行正确的育人观对于教育工作来说，就是一场深刻的思想革命、治理变革，因此必然要坚持以人民为根本，遵循育人规律，以“板凳甘坐十年冷”的定力去追求写在孩子脸上、刻在民族未来的实在成效，在三尺讲台书写无愧于时代、无愧于人民的时代答卷。