

2026年4月

5

星期日

今日4版 第3434期

国内统一连续出版物号

CN 61-0030

邮发代号 51-8

http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com

029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

学科美育：迈向深化课堂教学改革的新境界

□李铁安 谭霞

课堂教学是育人的主动脉。21世纪初以来，深化教学改革始终是中国基础教育的重要实践主题。二十多年波澜壮阔的教学改革，经历了从突破“学科本位”到彰显“学生本位”，再到立足“育人本位”的理念转变和价值变迁过程。培养具有高尚道德、高洁情操、健康心灵、审美素养、人文精神、创新动力与创造活力的时代新人，成为深化教学改革的核心任务。

教学实践呼唤更加彰显课程文化、更加激发教学活力、更加强化深度学习和更加充满育人力量的课堂。《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》强调，“将美育融入教育教学各环节”“充分发挥相关学科的美育功能”，提出“学科美育”理念，特别强调要“以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养”。2026年2月，《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》又特别指出要“推进学科美育教学改革”。学科美育既是深化课堂教学改革的新理念，也是一种蕴涵强育人功能的新型教学形态，不仅可以深层次促进学生高质量学习，也将切实助力教学改革迈向更加生机勃勃、良性发展的新境界。

学科美育的内涵意蕴

究竟什么是“美”？这是一个让人类不断探索又难以一言以蔽之的问题。“美”是主客观的统一，审美活动体现人类崇高的文化价值，这应是基本共识。发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的审美过程，不仅是人类生活的基本方式，也是追求人生幸福、实现生命价值的必然选择。那么究竟如何理解“学科美育”的内涵意蕴？

“美育”是传承和发展人类高尚文化的实践追求，是让学生经历“审美体验”的过程。美育既是审美教育，也是道德教育、心灵教育、情感教育，对涵养道德情操、温润情感心灵、提升审美品格、培育人文精神、激发创新动力与创造活力等具有强劲深远的功能。美育的宗旨首先是让“人”成为身心“自由”的人，由此逐渐成为身心更加完整、充实、崇高、优雅的更“美”的人。

“教学”是学科美育中的核心要素，是以育人为宗旨，以人类优秀文化为学习载体，教师“教”与学生“学”相统一的教育实践活动。教学中蕴含三个基本要素——学科内容、教师

“教”、学生“学”，三要素各自具有独特的育人功能，相互作用、缺一不可。教学过程必然体现人类优秀文化对学生生命的浸润与启迪，教师高尚的道德、灵动的智慧对学生生命的激发与感召，以及学生自身主体动能自觉而完满的释放与张扬。教学的本质正是教师通过充分挖掘人类优秀文化的真善美，充分激发和调动学生的主体动能，让学生不断发现问题、提出问题、分析问题和解决问题，实现对世界的新的意义建构。

基于以上论述，“学科美育”指将美育的学科属性与功能逐渐充盈、渗透、交融于教学的育人要素与过程，通过美育的滋养，使教学彰显美育的意义、功能和品格，拥有更加强大的育人力量。无疑，学科美育可以彰显学科文化之美、教师教学之美和学生生命之美，并使三者实现内在统一。

在实施学科美育的过程中，学科文化之美是前提和基础，教师教学之美是关键和保障，学生学习之美是灵魂和命脉。三个要素相互交织，促进了美育与学科教学的深度融合与内在统一，使课堂成为一个充满活力的育人场域。

学科美育的时代价值

始终处于“正在进行时”的我国基础教育教学改革所取得的成就蔚为壮观，但也潜伏着诸

多积的问题与困惑。传统的教学方式在一定程度上限制了课堂育人功能的发挥，抑制了学生好奇心、创造力的培养与发展。在此背景下，推进学科美育，充分发挥各学科的美育功能，不仅会大大拓展美育的时空，而且会高质量反哺各学科教学，提升各学科教学效率和学习生活质量。人文主义教育注重培养学生对宇宙的深切关怀，对社会的责任担当、对生命的自觉敬畏，重视好奇心、想象力和探索欲的激发及问题意识、诗性智慧和理性精神的塑造，应是迈向未来的课堂教学改革最核心的关切。

学科美育倡导的正是彰显人文主义的教育教学观，即依托课程内容的真善美，充分激活教学活动的内在机制，强化学生问题解决与审美体验的深度互动，从而突出课程更高层次的文化意义与精神价值，释放学生更大能量的学习内驱力，促进学生积极开展高质量的意义学习。因此，学科美育可以全方位、深层次、潜移默化地扭转传统教学存在的诸多弊端，推动教学回归育人本质，激发学生生命活力与创造性。也就是说，学科美育并非在繁重的教学任务上简单做“加法”，而是力图通过“美”的浸润促进学科教学产生质的飞跃，将单向灌输转变为充满愉悦与感动的生命体验，从而扭转单一智

育模式对学生精神世界的窄化，让教育回归“育人”的原点。学科美育能有效激发学生内在的学习动力，实现真正意义上的减负提质。学科美育强调挖掘学科内在的属性之美、结构之美、逻辑之美、思想之美与应用之美，以此激发学生天然的好奇心与探究欲，当学生领悟到数学公式的简洁秩序、物理实验的律动和谐、文学作品的灵魂共鸣时，学习便不再是负担，而成为一种精神享受。这种源于审美愉悦的内驱力，能显著提升学生学习专注度与思维活跃度，为提升课堂效能提供心理依据与实践支撑。

学科美育是弥合学科割裂、培育创新型人才的重要土壤。创新思维通常源于逻辑思维与形象思维的深度融合，学科美育有助于打破科学与人文的二元对立，引导学生在严谨的科学探究中释放诗性智慧。这种跨越边界的思维方式有助于打破定势，培养灵活的变通能力与宏阔的学术视野。因此，学科美育不仅是实施美育的具体路径，更是培育适应未来需求的拔尖创新人才的关键环节，为破解当前的人才难题、提升课堂质量提供了强有力的支点。

学科美育的实践路径

将学科美育理念转化为具体的教学实践，需从课程内容重组、教学方式变革、学习方式转型三个层面协同推进。

课程内容问题化——为学生提供优质的学习资源。课程内容问题化是实施学科美育的起点。实施学科美育的首要前提是提供具有审美价值的优质学习资源。这就要求教师突破教材以线性罗列方式编排知识的局限，对课程内容进行二次开发，实现从“知识点”到“问题链”的转化。

教师教学人文化——为学生创设良好的学习氛围。教师教学人文化是实施学科美育的关键。这一路径强调创设良好的学习氛围，使课堂成为师生心灵交融的场所。这就要求教师不仅做知识的传授者，更要做审美环境的营造者与学生精神成长的引路人。

学生经历诗性化——让学生经历愉悦的学习过程。学生经历诗性化是实施学科美育的灵魂。这就要求教师关注学生在学习过程中的主体体验与精神状态，推动学生从机械、被动的接受式学习转向自主与灵动的创造性学习。

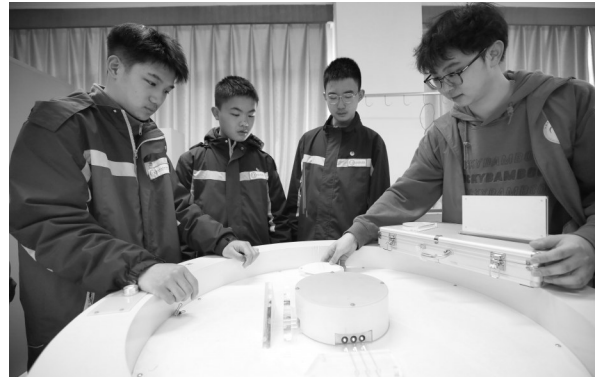
学科美育通过彰显学科文化之美、教师教学之美与学生生命之美，重塑课堂教学形态，指向更完整的人的培养，不仅回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，更通过问题解决与审美体验的深度互动，为提升课堂育人质量注入了新动能。

（据《中国基础教育》2026年第3期，有删节）



4月1日，江苏省中小学生迎来首个春假，江苏大学“江苏省物理学会科普教育基地”面向中小学生开放。图为南京市丁家庄小学、镇江实验学校和江苏大学附属学校的中小学生在物理演示与探究实验室参观体验。杨雨 摄影报道

3月31日，陕西省安康市镇坪县曙坪镇小学组织五六年级师生，开展以“缅怀革命先烈、探秘家乡地标、乐享农业科技”为主题的春季研学实践活动。图为学生在镇坪县农业科学研究所中药材种植基地观察中药材生长。邹稀稀 摄影报道



以党员教师为核心组建教研小组，针对农村学生特点、乡村教育难题开展攻关，把党建引领体现在备课、上课、课后辅导的每一个环节，让党员教师成为教学提质、育人成才的“领头雁”。

聚焦队伍建设 打造扎根乡村的先锋教师群体

教师是农村小学发展的关键，更是党建工作的核心力量。农村小学党建工作需围绕“引才、留才、育才”展开，着力锻造一支政治过硬、业务精湛、甘于奉献的乡村教师队伍。一是强化政治引领，通过常态化主题党日、理论学习、廉政教育等活动，引导教师坚定教育初心，树立“扎根乡村、服务乡村”的职业信念；二是搭建成长平台，依托党员教师结对帮扶、校本培训、线上教研等形式，助力教师提升专业能力，让每一位教师都能在乡村校园实现职业成长；三是优化人文关怀，关注教师工作中的实际困难，让教师感受到组织温暖，增强扎根乡村的归属感与幸福感。

立足乡村实际 让党建工作接地气、有温度

农村小学党建工作不能照搬城市模式，要立足乡村地域特色，让党建工作接地气、有温度、见实效。一是结合乡村治理需求，推动党建与乡村教育协同发展，组织党员教师参与家校共育、乡村文化建设，协助村委会开展家庭教育指导、政策宣传，让学校成为乡村精神文明建设的重地；二是贴合师生生活实际，开展“党建+暖心服务”活动，如组织党员教师为留守儿童辅导功课、为困难家庭学生送温暖，农忙时节开展“劳动教育+党建”实践活动，让学生在体验农耕、感恩付出的过程中厚植家国情怀；三是简化活动流程，避免繁琐的文书工作、重复的会议流程，多开展田间地头宣讲、校园趣味党建活动、乡村红色故事分享等接地气的活动，让党建工作从“会议室”走向“校园角”，成为师生乐于参与、主动融入的日常。

农村小学党建工作，既是一份责任，更是一份情怀。唯有坚守乡村教育初心，立足实际、精准发力，让党建扎根乡土、融入育人、服务师生，才能让农村小学党建工作更有凝聚力、战斗力，为乡村教育振兴、乡村发展培育源源不断的新生力量。

从“零基础”到“区域示范”

——十二年生涯规划教育迭代升级之路

□缪仁霖

学校的生涯规划教育始于2014年新高考改革落地之际，至今已走过十二载，先后历经“试验—深入—升华—拓展”四个时期，稳步实现了从“零基础”到“区域示范”的跨越。

试验期(2014年—2016年)：搭建活动载体，夯实教育基础

在改革初期，由于国内很少有高中开展生涯规划教育，浙江大学附属中学立足实际，从理论学习与实践探索三方面入手，开启生涯规划教育的初步探索。一是深化理论认识，明确方向。系统学习主流生涯发展理论，同时赴先进学校考察学习，结合校情形成校本化实施思路。二是构建活动体系，激发兴趣。设计实施四大品牌活动：(1)每周举办“浙江大学教授与学术人生”讲座。每位教授分享自己的人生发展历程、学术研究范畴，目前研究到什么水平与存在的问题，以及回答学生提出的相关问题，搭建学生与学者的对话平台。(2)每学期举办一场“家长职场”讲座。每个班邀请若干家长，讲述自己从事的职业、入职条件、职业意义、职业发展路径和薪酬水平，以及自己职业成长的感觉，促进家校共育。(3)每年举

行“生涯体验”活动。暑假组织高一、高二学生开展“职业体验”和“专业探索”活动，帮助他们更好地认知职业与高校专业。(4)组织高三学生综合素质评价招生模拟面试与志愿填报指导，服务学生升学需求。三是完善保障条件，筑牢根基。建立“三个中心”：学生生涯发展中心，负责学校生涯规划教育的方案设计与实施推进；学生生涯发展研究中心，负责生涯规划教育的理论与实践项目的实践研究；学生生涯发展创新实验中心，提供实体支撑，建成600余平方米的现代化体验场馆。

深入期(2016年—2023年)：建立课程体系，提升专业水平

在积累实践经验的基础上，学校着力推进生涯规划教育的课程化、专业化建设。一是构建课程框架。制订《普通高中生涯规划课程标准》，明确课程目标、内容、实施与评价的要求，以及生涯规划学科的核心素养——“发展意识、生涯探索、决策思维、社会责任”，为课程布局提供明确方向。二是完善内容体系。课程内容从侧重职业规划的“小生涯”，逐步拓展到涵盖人生规划、职业规划、专业规划和

学业规划的“大生涯”，最终形成理想、心理、学习、生活、生涯“五位一体”的学生发展指导体系；编写、出版系列教材。三是创新实施模式。实行“选择性必修+选修”的学习模式，高一选择性必修，高二、高三选修，必修课程保证基础，选修课程满足个性化发展，实现“人人都学生涯课程，不同的人学习不同的生涯课程”。四是迭代升级评价模式。从生涯发展纸质档案袋到可视化生涯视频评价，通过可视化评价使学生“内化”的生涯规划学科素养“外显”出来。

升华期(2023年—2024年)：聚焦立德树人，强化价值引领

随着课程实施的深入，我们发现大部分学生过分追求热门职业，忽视国家战略需求。为此，我们采取三项措施引导学生树立正确的职业观、择业观、成才观：一是凸显课程育人目标。引导学生建立系统思维逻辑，厘清国家战略发展所需人才方向、浙江区域建设紧缺人才类型、对应支撑专业布局及选考学科要求之间的关联，推动民族复兴伟业、家乡发展、个人升学规划与成长目标有机融合。二是优化创新课程教学内容。立足国家发展大局与浙

江建设实际，增补国家战略布局、区域重点产业急需核心人才及配套支撑专业等相关教学内容，夯实职业认知根基。

拓展期(2025年至今)：借助人工智能，推动教育智能化

针对传统生涯规划课程资源的局限性、静态性和滞后性，以及个性化和模拟性的严重缺乏，我们尝试借助AI生成海量且实时更新的关于职业、专业的文本、视频、图像等多模态信息，极大地丰富了课程资源且与时代同步；引导学生把豆包等工具作为“生涯陪伴导师”，进行一对一交互对话，精准的个性化指导成为可能；利用即梦等工具生成职业或高校专业场景，让学生进行沉浸式体验、预演与彩排，突破“生涯体验”严重不足的现状和“人生不能彩排”的局限性。

经过十二年探索，我们取得了四项创新成果：一是建立了学生生涯发展指导、生涯发展研究和生涯发展创新实验中心“三轮驱动”组织架构；二是形成“课标—教材—教学—评价”课程实践模式；三是提出个性化发展与为国育才相统一的生涯教育核心理念；四是引领生涯教育走向更加智能、个性、互动的教学新形态。



党建工作的几点思考 对农村小学

□吴大国

农村小学是乡村教育的主阵地，更是基层党建工作的关键。做好新时代农村小学党建工作，既要立足乡村教育实际，破解地域、资源等现实制约，又要紧扣育人初心，将党建活力转化为提升教育质量、赋能乡村发展的内生动力。

锚定育人核心 推动党建与教育教学深度融合

农村小学党建工作的核心落脚点，始终是“为党育人、为国育才”。农村小学应将党建工作与日常教学、学生培育无缝衔接。一方面要依托乡村红色资源开展特色教育，如挖掘本地革命先辈、乡村模范教师事迹，通过主题班会、校园广播、校本课程等形式，让红色基因在校园落地生根；另一方面要推动“党建+教研”融合，