

提升初中生自主学习能力的四项实践策略

□徐涌

自主学习能力是初中生成长成才的核心素养,是他们从“被动接受”转向“主动探究”的关键桥梁。初中阶段作为学生身心发展的重要转折期,既是知识储备的黄金时期,也是学习习惯和思维方式形成的关键阶段。如何培养学生的自主学习能力,使学生尽快适应初中学习,化解老师和学生心中的那个“结”?笔者从思想引领、动机激发、策略指导、机制完善四个维度,探索提升初中生自主学习能力的有效路径,助力学生实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的跨越。

一、加强思想上的引领,培养自主学习的意识

意识是行动的先导,自主学习意识的觉醒,是学生主动参与学习过程的前提。初中生正处于世界观、人生观、价值观形成的萌芽阶段,对学习的意义和价值认知尚不成熟,部分学生存在“为父母学、为老师学”的被动心态,缺乏主动探索知识的内在意愿。因此,加强思想引领,帮助学生树立正确的学习观,是培养自主学习能力的首要任务。

教师作为学生成长的引路人,应充分发挥课堂教学的主阵地作用,将思想引领融入日常教学之中。一方面,要结合学科特点,挖掘知识背后的文化底蕴和时代价值,让学生在课堂中感受知识的力量。例如,在语文课堂上,通过品

读经典文学作品,引导学生体会作者的家国情怀和人生追求,理解学习对于个人成长和民族复兴的意义;在历史课堂上,通过梳理古今中外的科技发展历程,让学生认识到学习是推动社会进步的重要动力,从而激发学生为实现理想而学习的责任感。另一方面,教师要关注学生的个体差异,通过个性化的谈心交流,了解学生的学习困惑和思想动态,帮助他们正确认识自身优势与不足,树立“学习是自己的事”的主体意识。针对部分学生存在的畏难情绪,教师要引导他们正视困难,将学习过程中的挑战视为成长的契机,培养其迎难而上的坚韧品质。

二、注重内在动机的激发,保持自主学习的持久动力

激发学生的内在学习动机,是保持自主学习动力的核心。内在动机源于学生对学习本身的兴趣和热爱,是最稳定、最持久的动力源泉。教师要创新教学方法,采用情境教学、问题探究、小组合作等多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣。例如,在数学课堂上,通过设置生活中的数学问题,让学生在解决实际问题的过程中感受数学的实用性;在科学课堂上,通过开展实验探究活动,让学生在动手操作中体验科学的奥秘,从而激发学生主动学习的欲

望。同时,教师要关注学生的学习成果,及时给予肯定和鼓励。对于学生取得的进步,无论大小,都要进行真诚的表扬,让学生感受到自身的价值,增强学习的信心。通过设置分层教学目标,让不同层次的学生都能在学习中成功的体验,从而进一步激发他们的学习兴趣和内在动力。

合理利用外部激励机制,是激发学生学习动机的有效补充。学校和教师可以通过建立科学的评价体系,将学生的自主学习表现纳入评价范围,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面评价学生的学习成果。例如,设立“自主学习之星”“学习进步奖”等荣誉称号,对自主学习能力强、学习效果显著的学生进行表彰奖励,让学生在获得外部认可的过程中增强学习的动力。家长也可以通过适当的物质奖励和精神鼓励,激发学生的学习积极性,但要注意避免过度奖励导致学生学习动机功利化,应引导学生将外部奖励转化为内在动力,真正实现从“要我学”到“我要学”的转变。

三、优化自主学习策略的指导,提高自主学习的效率

教师要加强对学生学习方法的指导,帮助学生构建个性化的学习策略体系。首先,要指导学生掌握有效的预习方法。预习是自主学习的重要环节,能够帮助学生提

前了解新课内容,明确学习重点和难点,提高课堂学习的效率。教师可以教给学生“读、划、思、问”的预习方法,即阅读教材内容、划出重点知识、思考疑难问题、提出自己的疑问,让学生在预习中培养自主探究的能力。其次,要指导学生掌握科学的课堂学习方法。课堂是学生获取知识的主要场所,教师要引导学生学会倾听、积极思考、主动参与,做好课堂笔记,及时整理和消化课堂所学知识。同时,要鼓励学生在课堂上大胆提问、勇于质疑,培养其批判性思维和创新精神。最后,要指导学生掌握有效的复习方法。复习是巩固知识、提升能力的重要环节,教师要教给学生“及时复习、系统梳理、错题整理”的复习方法,引导学生定期对所学知识进行归纳总结,建立知识网络,同时整理错题集,分析错误原因,避免重复犯错。通过科学的预习、课堂学习和复习方法,帮助学生提高学习效率,提升自主学习能力。

培养学生的时间管理能力,是优化学习策略的重要内容。时间是有限的资源,有效的管理是提高自主学习效率的关键。初中生往往缺乏时间规划意识,容易出现学习时间分配不合理、拖延等问题。教师和家长要引导学生学会制订学习计划,合理安排学习时间。可以教给学生使用“四象限法则”,将学习任务分为重要且紧急、重要不紧急、紧急不重要、不重要

不紧急四类,优先处理重要且紧急的任务,合理安排重要不紧急的任务,避免被紧急不重要和不重要不紧急的任务占用过多时间。同时,要鼓励学生养成良好的时间管理习惯,做到今日事今日毕,避免拖延。通过有效的自我管理,让学生在有限的时间内完成更多的学习任务,提高自主学习的效率。

四、完善监控和评价机制,保障自主学习的质量

自主学习并非放任自流,而是建立完善的监控机制,对学生的自主学习过程进行有效监督和管理,确保自主学习的质量。完善的监控机制能够帮助学生及时发现自身存在的问题,调整学习策略,同时也能让教师和家长及时了解学生的学习情况,提供必要的指导和帮助。因此,完善机制建设,是提升初中生自主学习能力的重要保障。

建立学生自我监控机制,是监控自主学习质量的基础。自我监控是学生对自身学习过程和学习效果进行监督和评价的能力,是自主学习的重要组成部分。教师要引导学生学会自我反思、自我评价,定期对自己的学习情况进行总结和分析。例如,指导学生建立学习日志,记录每天的学习内容、学习时间、学习效果以及遇到的问题,通过定期回顾学习日志,反思自己的学习方法是否得

当,学习目标是否达成,及时调整学习策略。同时,教师可以教给学生一些自我评估的方法,如通过做练习题、自我测试等方式,检验自己的学习成果,了解自己对知识的掌握程度,从而有针对性地进行复习和巩固。

完善教师指导监控机制,是保障自主学习质量的关键。教师作为学生自主学习的引导者和指导者,需要及时了解学生的学习情况,为学生提供必要的指导和帮助。教师可以通过课堂提问、作业批改、小组讨论、个别辅导等方式,对学生的自主学习过程进行全面监控。在作业批改过程中,教师不仅要关注学生的作业结果,还要关注学生的解题思路和方法,通过批注、评语等方式,为学生提供有针对性的指导建议;在小组讨论中,教师要深入各个小组,了解学生的讨论情况,引导学生积极思考、相互交流,解决学生在自主学习过程中遇到的问题;通过个别辅导,教师可以针对学生的个体差异,为学生提供个性化的学习指导,帮助学生解决学习中的困难。

上述策略在班级实施一学期后,学生对自己的学习状况有了明确的认识,清楚了自己的优点和缺点,也清楚了自己的时间该如何安排,学习更有计划了,教师和学生心中的“结”终于解开了。

(作者单位:浙江省绍兴市上虞区上浦中学)

绘本故事在甬生数学教学中的价值与应用路径

□张政艳

的零用钱》作为核心教学资源。绘本以马可希望增加零用钱为主线,自然呈现数据收集、整理、绘图、分析、应用的完整统计过程,与教学目标高度契合。

具体教学实施如下:

1. 依托绘本,建立数据收集意识。通过马可对同学零用钱进行调查的画面,引导甬生理解统计源于生活需求,数据收集是统计活动的基础。学生在图像情境中明确“为什么要统计”,形成初步的数据意识。

2. 图像对比,实现知识应用过渡。绘本中马可先使用单式条形统计图呈现今年的零用钱,再引入去年数据进行对比,自然引出复式条形统计图的必要性。甬生通过画面直观对比,理解复式条形统计图的优势在于可同时呈现多组数据,便于比较。

3. 要素提炼,掌握制作图表规范。借助绘本中马可与父亲绘制的统计图,教师引导甬生观察并提炼图名、横轴、纵轴、图例、单位长度等关键要素,从故事中提取制图规则,实现“从情境到知识”的提升。

4. 生活迁移,理解数学应用价值。故事结尾父亲运用类似统计方法说服客户,使甬生认识到统计不只是课堂知识,更是生活中表达观点、辅助决策的实用工具,从而实现从“学会数学”到“运用数学”的转变。

整个过程以绘本为线索,将统计知识嵌入叙事链条,甬生在读图、析图、讨论、模仿中完成概念建构,有效降低了理解难度。

三、绘本在甬生数学教学中的应用策略

结合甬生语言基础薄弱、阅读节奏较慢、抽象转换能力不足等特点,绘本教学宜采用“课前一课中一课後”三段式分层策略,确保教学聚焦数学目标、贴合认知规律。

1. 课前:情境铺垫,降低课堂负荷。鼓励甬生课前自主阅读绘本,依托画面理解故事主线,建立对情境的理解。教师可设计简单可视化的导读任务,引导甬生关注与数学相关的情节、数据或问题,形成初步认知,减少课堂上语言理解与信息加工的压力。

2. 课中:深度互动,推进概念建构。以绘本为支架,设计由浅入深的问题链,引导甬生从“看懂故事”走向“发现数学”。通过小组讨论、画面分析、模仿绘图、情境演绎等活动,帮助学生剥离故事中的数学结构,完成从具体形象到抽象概念的建构。教学中需明确:绘本是载体而非目标,避免过度关注故事而偏离数学教学核心。

3. 课后:拓展应用,实现知识内化。布置生活化拓展任务,如“统计班级学生兴趣爱好”“用统计图表达家庭开支”“为自己设计一份消费计划”等,引导甬生将课堂所学迁移到真实生活,强化数学应用意识,提升解决实际问题的能力。

(作者单位:陕西省咸阳市特殊教育学校)

柳青精神融入幼儿园课程的实践探究

□姜红

地,让教育更有温度与生命力;其四,夯实幼儿品格基础,在幼儿品格培养的关键期,将柳青精神中的优秀品质融入日常教育,为幼儿终身发展埋下向善向美的种子。

二、柳青精神融入幼儿园课程的实践路径

(一)语言社会领域:以故事为载体,感知精神内核

摒弃抽象讲解,将柳青精神转化为幼儿能理解的童趣内容。教师开发柳青故事绘本、手偶剧等资源,把柳青扎根乡村、与农民同吃同住同劳动的经历,改编为简单易懂的故事,通过集体阅读、角色扮演让幼儿初步感知柳青精神;组织“寻访柳青足迹”社会实践活动,带领幼儿走进王曲老街、田间,寻访当地老人,听柳青的点滴故事。幼儿在交流与提问中,锻炼语言表达与倾听能力,在真实场景中种下热爱家乡的种子。

(二)科学探究领域:以实践为核心,践行务实精神

循着柳青深耕生活的足迹,将课堂搬到田间地头与幼儿园种植园。结合四季变化开展农事实践活动:春天播种浇水,夏天观察

作物与昆虫,秋天收获成果,冬天探究农作物越冬方式,让幼儿在动手实践中感受“一分耕耘,一分收获”。幼儿在泥土中观察、发现,不仅能掌握基础自然科学知识,更能在实践中养成坚持、耐心、务实的品质,让柳青的求真务实精神在幼儿心中扎根。

(三)艺术手工领域:以创造为手段,抒发本土情怀

结合幼儿喜爱的泡泡泥手工、绘画、自然创作等形式,开展“绘家乡、塑初心”艺术活动。教师开发田野、柳青事迹、农事场景为素材,让幼儿和教师一起用泡泡泥捏制柳青伏案写作的形象,用画笔描绘家乡美景,收集秸秆、落叶等自然材料制作手工艺品。教师引导幼儿结合实践经历进行创作,在提升动手与审美能力的同时,涵养幼儿对本土文化的认同感与热爱之情。

(四)日常活动领域:以渗透为方式,实现润物无声

将柳青精神融入幼儿园一日生活,让教育融于点滴细节。在生活环节中,引导幼儿自己整理玩具、照顾班级植物,培养踏实认真的做事态度;在游戏中鼓励同伴互助、分工合作,让幼儿学会关

心他人;在进餐时结合农事实践,让幼儿懂得爱惜粮食、尊重劳动者;在丰收节、重阳节等节日,开展“感恩劳动、致敬长辈”活动,让幼儿用实际行动表达感恩。通过全方位渗透,让柳青精神成为幼儿日常行为的指引。

三、柳青精神融入幼儿园课程的实践反思

我们在实践中也发现些许问题,如柳青精神的幼儿化转化仍需深入,部分教学资源开发较为浅显,未能充分贴合不同年龄段幼儿的认知特点;各领域课程融合的系统性不足,部分活动零散,未形成完整的课程体系。针对这些问题,后续将结合小、中、大班幼儿认知规律,开发分层分类的教学资源;梳理各领域课程融合点,构建系统化的融合课程体系,让柳青精神的育人价值得到更充分的发挥。

作为幼儿教育工作者,应始终秉持“扎根生活、深耕教育”的理念,打破教育围墙,充分挖掘生活与本土文化中的教育资源,让教育融入生活的每一个角落。

(作者单位:陕西省西安市长安区王曲街道中心幼儿园)

小学数学思维可视化课堂学习单设计方法

□李小博

在核心素养导向下的小学数学课堂中,思维可视化教学的有效实施,高度依赖于一种关键媒介——课堂学习单。笔者旨在从理论层面系统阐述指向核心素养的思维可视化学习单的设计原理,并在此基础上提出一套具体的制作方法与实践范例。

一、理论基础:学习单设计的教育原理

1. 双重编码理论。同时以言语和视觉意象处理信息能优化学习效果。高效的学习单要整合言语逻辑与视觉空间双重通道,它既包含需要阅读分析的文本问题(激活语言系统),又必须预留充足的空间,让学生绘制思维导图、线段图、面积模型等(激活意象系统)。这种设计促使学生在“读题—构图—析图—表达”的循环中,实现两种编码的协同与互译,深化对数学概念的理解。

2. 认知负荷理论。学习单的核心功能之一是管理学生的认知负荷。根据认知负荷理论,设计应遵循“支架”原则:通过结构化、分步式的任务设计,将复杂的思维过程分解为可管理的步骤。例如,将一道复杂应用题分解为“提取信息—画图表征—标识关系—列式解答—检验反思”

几个环节,并在学习单上通过区块、序号、提示语进行视觉引导。这样能将学生的认知资源从处理任务结构本身解放出来,专注于数学思维的核心加工,防止工作记忆超载。

3. 元认知理论的融入。学习单应成为促进学生元认知发展的工具。这意味着设计需包含引导反思与自我监控的环节。在学习单的末尾或关键节点,设置如“我的思路是……”“我遇到的困难是……”等开放式提示。学生将自身的思维过程作为对象进行审视、描述和评估,从而提升规划、监控、调整学习策略的元认知能力。

4. “最近发展区”理论的指导。学习单的任务设计应瞄准学生的“最近发展区”。这意味着问题情境应具有适度的挑战性与思维张力,而非简单重复。它应包含基础性应用、变式迁移和适度拓展等多个层次,并通过“提示语”“范例支架”或“工具建议”等方式辅助实施。

二、核心设计原则:从理论到理念

基于上述理论,思维可视化学习单的设计应遵循以下核心原则:

1. 目标导向原则。学习单的每一项任务都必须直接指向本节课的核心素养发展点,确保可视化活动与目标高度一致。

2. 思维过程显性化原则。引导学生“展现思考的过程”,通过“画一画”“标一标”“连一连”“说一说”等指令,让思维路径得到记录和呈现。

3. 支架性与开放性平衡原则。提供必要的框架、范例或关键词提示作为支架;在表达方式、解题策略和发现结论上保持一定的开放性,符合学生认知规律。

三、制作方法与实践范例

1. 陈述学习目标。以学生能理解的语言简要写明本节课通过可视化思维要达成的目标,如“我能用线段图分析‘相遇问题’的数量关系并解答”。

2. 问题情境与任务驱动。创设蕴含数学本质的真实或模拟情境,提出核心任务。如在学校跳蚤市场中,小明和小华的摊位共有50件商品。小明卖出一部分后,剩下的商品数量是小华的3倍。你能用画图的方式表示出商品数量的变化,并求出小明卖出了多少件商品吗?

3. 可视化操作区。这是学习单的主体,需预留充足空白,并配

以明确的图形化指令。

设计要点:
(1)分步指令。第一步:请你用你喜欢的方式(如圆圈、方块)画出最初的50件商品。第二步:试着用线段图表示“卖出后小明与小华商品数量的倍数关系”。第三步:在你的图上标出已知条件和要求的问题。

(2)提供选择性支架。可附上一个简单的线段图雏形,或提供“总数”“部分”“倍数”等标签供学生选用。

(3)多路径鼓励。可设问:“你还能用不同的图(如条形图)来表示吗?”

4. 数字化表达与求解区。引导将图示转化为数学符号与算式。要设置引导语,如“根据你的图,写出等量关系式”。

5. 反思、迁移与元认知提问区。设计促进深度思考的问题,如画图对你理解这个问题有什么帮助?今天使用的画图方法,还能用来解决生活中的什么问题?

6. 评价与留白。可设计简单的自评栏,并预留“我的疑问”或“我的发现”空间,捕捉生成性资源。

(作者单位:陕西石油普通教育管理移交中心长庆泾渭小学)