

县域教育

以教育均衡,绘就乡村教育蝶变画卷

——陕西省咸阳市淳化县创建全国义务教育优质均衡县纪实

□通讯员 郭永奇

“现在我们宿舍是宽敞的四人间,冬天有空调取暖,夏天能吹冷风,还有独立的卫生间,洗漱特别方便。食堂的饭菜每天换着花样做,营养又可口,实验室里的器材一应俱全,多媒体教室的设备让上课变得特别生动。”在陕西省咸阳市淳化县润镇初级中学,初三学生王美琪站在整洁明亮的教学楼前,满脸自豪地向记者介绍着校园的变化。这所曾经硬件设施陈旧的乡村中学,如今的蝶变,正是淳化县推进义务教育优质均衡发展的生动缩影。



科技节探秘

作为典型的山区农业县,淳化县此前长期面临城乡教育资源分配不均、乡村学校硬件设施薄弱、优质师资流失等诸多发展难题。自2021年启动全国义务教育优质均衡发展县创建工作以来,县委、县政府始终锚定创建目标不放松,坚定树立“淳化腾飞、教育先行”的发展理念,将教育事业列为最大民生工程,更是财政支持的“一号工程”。全县上下拧成一股绳,集全全县之智、聚全县之力,精准破解发展瓶颈,逐步走出了一条兼具政策温度与实践力度、彰显淳化特色的教育均衡发展之路。

硬件提质升级,是教育均衡发展的坚实基础

面对乡村学校硬件短板,淳

化县精准施策,靶向发力,打出一套涵盖资金投入、项目建设、设备更新的政策“组合拳”,以真金白银的投入为教育均衡铺路搭桥。自2021年创建工作启动以来,全县累计投入5.8亿元专项资金,重点推进义务教育薄弱学校改造提升、校园功能完善、体育运动场升级等五大类重点项目。其间,新建改建校舍总面积达9万余平方米,让一批老旧校园实现“旧貌换新颜”;同步改造体育场7920平方米,为学生提供了安全舒适的运动空间。其中,投资3600万元新建的实验小学顺利投入使用,一次性新增学位1080个,不仅有效缓解了县城学位紧张的压力,更彻底解决了长期存在的“大班额”问题,让学生们得以在宽敞的教室里安心学习。在信息化建设方面,

淳化县同样持续发力,投入3553万元推进智慧校园建设,完成了5所试点学校的智慧教室搭建及信息化设备全面添置,所有学校功能部室实现光纤全入网,多媒体教学设备覆盖率达100%。现代化教学手段的全面普及,打破了城乡教育的空间壁垒,让乡村学子足不出校就能享受到与城市学生同等优质的教育资源。

队伍强基赋能,是激活教育高质量发展的核心动力

优质的教育离不开优秀的教师队伍,因此淳化县着力建立健全教师补充、培训、激励“三项机制”,全方位打造高素质专业化教师队伍。自2018年以来,该县通过特岗计划、事业单位公开招聘、公费师范生定向招录等多种渠道,

累计招录招聘优秀教师244名,同时积极对接外部优质资源,引进江苏等地来淳支教名师47人,有效优化了教师队伍的年龄结构与学科配置,解决了乡村学校英语、音乐、美术等学科师资短缺的难题。在教师专业成长方面,依托“国培—省培—市培—县培”四级联动研训体系,每年定期组织开展各类专题培训、教研活动,累计培训校长教师3576人次;精心打造市县名师工作室12个,充分发挥名师的示范引领作用,成功培养“三级三类”骨干教师484人,形成了一支结构合理、业务精湛、充满活力的骨干教师队伍。

为促进优质师资下沉,淳化县深化“名校+”教育联合体建设,积极与西安电子科技大学附属中学、咸阳彩虹中学等30多所省内外优质学校组建校际联合体,通过开展管理人员跟岗学习、跨校合作教研、名师课堂直播共享、骨干教师送教下乡等多种化活动,推动优质教育理念与教学资源向乡村学校持续流动。此外,该县高度重视教师待遇保障,严格落实乡村教师生活补助和乡镇工作津贴政策,让教师的职业荣誉感、获得感持续增强,有效激发了教师队伍的工作热情与创新活力。

内涵提质增效,是推动教育优质均衡发展的关键抓手

在持续完善硬件设施、强化师资队伍建设的同,淳化县始终聚焦“五育”并举育人目标,深化教育教学改革,着力提升教育教学质

量,促进学生全面发展。该县以打造“淳德教化·励志笃行”特色德育品牌为核心,大力实施“一校一品”“五育”并举工程,鼓励各学校结合地域文化与校园特色,开展丰富多彩的德育实践活动。针对“双减”政策落地实施,淳化县细化作业管理清单,严格落实“三严格、三统筹、三提升”工作要求,通过作业形式多样化(分层作业、弹性作业、实践作业等),切实减轻学生过重课业负担,让作业改革成为减负提质增效的重要突破口。各学校结合自身优势,开设了书法、绘画、舞蹈、足球、科技创新等各类特色社团,为学生搭建了个性化成长与全面发展的广阔平台。一系列务实举措的落地见效,推动淳化县教育教学质量稳步提升,全县范围内逐步形成“教师学生双回流、城市农村双跃进”的良好教育生态,人民群众对教育工作的认可度和满意度持续提高。

机制协同保障,是凝聚创建工作合力的重要支撑

为确保创建工作有序推进,落地见效,淳化县强化顶层设计,建立健全全方位、多层次的协同推进机制。专门成立由县委、县政府主要领导牵头的县委教育工作领导小组和县政府重点工作专班,定期研究解决创建工作中的难点问题;出台《关于推进淳化新时代教育高质量发展办人民满意教育(2021—2025年)的意见》,实施“十大兴教工程”,夯实“六位一体”联创机制,逐步构建起党委统

一决策、政府统筹推进、人大政协监督评议、相关部门协同配合、全社会共同参与的教育工作新格局。在具体推进过程中,该县创新建立“清单化分解、网格化推进”的管理模式,围绕创建指标体系,精准制定重点任务清单、问题整改清单、资源保障清单“三大清单”,将责任层层分解到岗、落实到人;同时构建“校长统筹—处室牵头—一年级落实—班级执行”的四级网格化管理体系,形成上下联动、左右协同、齐抓共管的工作合力,确保创建工作每一项指标都有人抓、有人管、有人督,实现事项达标、校校达标。自创建工作开展以来,县委、县政府先后召开县委教育工作领导小组会议、县政府常务会议及创建工作专题会议数十次,通过高频次督查调度、现场观摩交流、问题通报整改等形式,及时破解创建过程中出现的各类难题,全力保障创建工作按时间节点稳步推进、取得实效。

从实现义务教育基本均衡到成功创建全国义务教育优质均衡发展县,淳化县用数年的不懈努力,书写了一份沉甸甸的教育惠民精彩答卷。站在新的历史起点上,淳化县将继续坚守教育初心、牢记育人使命,以此次成功创建为契机,持续深化教育综合改革,不断补齐发展短板,强化内涵建设,全力推动教育事业向更高质量、更加公平、更具特色的方向发展,努力办好人民满意的教育,为县域经济社会高质量发展注入更强劲的动力。

做学生成长的“点灯人”

——访陕西省西安市曲江第三中学教师马鹏波

□本报记者 张晨悦

大多数走上讲台的青年教师可能都会扪心自问:何为良师?

陕西省西安市曲江第三中学教师马鹏波心里想的却是:何为教育?

工作六年后,马鹏波有了答案:因材施教、有教无类,抬头推一推优秀的学生,低头拉一拉落伍的孩子。“学生从不是怕班主任,而是敬畏那个为他们全身心付出的人。”新学期伊始,他在学校班主任论坛上分享了自己的体会:“班主任的权威,藏在日复一日的用心里。”

走出报告厅,校园晨光里,这位身兼语文老师、班主任与年级主任的老师,早已将这份“用心”融进了日常,默默做学生成长的“点灯人”……

把文学的种子“种进”每个人的心田

出生于陕西宝鸡的马鹏波,老家陇县的田野麦浪、乡音村巷,构成了他的成长底色。从学生时代起,他便醉心于读书与写作。初二那年,马鹏波参加文学比赛需打印文稿,班主任得知后,主动帮他整理打印。“我愿意为热爱写作的孩子‘投资’,希望你能一直写下去。”老师的这句话像一束光照亮了他的文学梦,也让他埋下了成为师者的朴素志愿。

从中学到大学,马鹏波没有停下写作的笔头,师范大学毕业后随即出版了散文集《麦子黄了》,麦客不会回来了,书中专门写下《老师,你好美》一章。这章标题的文字,是他对恩师的致敬,也指引着他走上三尺讲台,完成从追光者到点灯人的身份转变。

2020年,马鹏波成为曲江三中中的一名语文老师。多年的文字积累,让他对“共情”与“表达”有着天然的敏感。“很多老师是优秀的读者,而我既是读者也是创作者。”马鹏波说,这种“双重视角”让他的课堂鲜活生动——既能带领学生走进文本、共情人物情感,又能站在创作者视角拆解结构、品味语言。

马鹏波所带的一届学生出生于2008年,为引导学生理解亲情,他曾布置过一项特殊作业——采访父母,记录他们在5·12汶川地震中的亲身经历。班会分享时,全班寂静无声,孩子们被父辈的勇敢与坚毅深深触动。当晚,许多学生主动为父母做家务,家长们纷纷来电致谢。他深知,这一刻,文字的力量早已超越说教,直抵人心。

2024年秋季学期,马鹏波创办了西安市首个初中“文学创意写作”社团。“初中生思维活跃、想象天马行空,他们天生就是作家。”他表示,希望通过该社团守护学生珍贵

的表达欲,同时在他们心中种下文学的种子。如今,越来越多的学生爱上写作,文字成为他们舒展自我、沟通亲情的纽带。“这些文字就像一扇扇窗,通往孩子们内心的隐秘角落。”望着桌上厚厚的学生习作,马鹏波颇感欣慰。

用发现的眼光“看见”每个学生

马鹏波的办公室里珍藏着多面锦旗,其中一面写着“爱生如子,师恩厚重”,这是学生小金的家长赠送的。小金出生于体育世家,继承了出众的体育天赋,却因家长“吃够了练体育的苦”,被强制要求专攻文化课。被迫离开跑道的小金日渐消沉,成绩一落千丈。马鹏波了解情况后,积极与家长沟通,为小金争取重新训练的机会。仅训练两个月,小金便打破区运会纪录,以体育特长生身份考入理想高中。电话里,小金激动地说:“老师,我找到自己了!”

“每个孩子心底都渴望成为英雄,我的任务是帮他们找到正确的道路。”马鹏波说。

曲江三中全会杜陵脚下,生源复杂。担任班主任之初,马鹏波意识到,单一的“唯分数论”极易给孩子贴上“标签”。于是,他开始思考:教师该如何成为真正的“破局者”?

“不是每个孩子都擅长读书,但每个孩子都有闪光点。”马鹏波坚信,“发现它,放大它,就是最好的教育。”他给自己定下了一个目标:带着“放大镜”走进每个孩子的世界。

学生小宇基础薄弱,但马鹏波并没有紧盯分数不放,而是发现了小宇爱干净、有责任心的特质,力荐小宇担任劳动委员。从此,卫生流动红旗成了小宇的“专属骄傲”。他每天最早到校、最晚离开,自信也一点点被重新点燃。初三毕业之际,马鹏波提名小宇为“优秀毕业生”。站在领奖台上的小宇,嘴角洋溢着藏不住的喜悦。

在马鹏波眼中,没有“差生”,只有“成长节奏不同步”的学生。新生入学,他便立下班级准则:“不与他人比高低,只与自己比进步。”哪怕只进步一分,也值得肯定与庆祝。为此,他坚持为每一位进步的学生手写奖



马鹏波在上课

状、郑重签名,从教六年,光是手写的奖状就有厚厚一摞。

“起初,我只是想让学生树立一种价值观——追求进步比追求优秀更重要。”马鹏波坦言,让他没想到的是,这份“看见”的力量,悄然激活了学生的内在自驱力。这次做对一道选择题的学生,会把下一次的目標设定为做对两道题;而这次只做错一道题的学生,会朝着全对的方向努力。

以真诚的陪伴“温暖”每一个家庭

课后,马鹏波的身影总是格外忙碌。他穿梭在教室、走廊之间,俯下身和学生唠唠家常;放学后,他办公室依旧灯火通明,与家长促膝长谈,用亲切的方言聊着孩子的日常。

在沟通中,马鹏波细心地发现,不少家长面对老师时,总会纠结该说什么还是普通话。他看在眼里,记在心里,从入职起就主动做起“家校功课”:上网查阅曲江街巷历史,实地走访周边各个小区,摸清楼栋分布与菜场位置;每学期开学整理家庭信息,按小区分类归档,还通过学生网课期间的打卡作业,从照片背景里了解学生的生活环境。

“只有让家长卸下防备,才能真正实现家校同心。”马鹏波说。一次,有一名学生逃课,家长忐忑地带着孩子来到学校,低着头不停道歉,双手紧紧攥在一起,神情紧张又窘迫。马鹏波见状,并没有先批评孩子,反而笑着开口:“叔,我知道你们小区门口那家凉皮店,味道特别正宗,我常去吃。”一句接地气的家常话,瞬间化解了家长的窘迫与紧张。

六年时光,马鹏波的脚步踏遍了学校周边的大街小巷,他用真心温暖了一个又一个孩子,也打动了一位又一位家长,让家校关系从“被动配合”变成“主动同行”。如今的他,已是学生眼中“最贴心的马老师”,更是家长口中“最懂我们的自家人”。

未成年人是国家的未来、民族的希望。近年来,政法战线全面加强未成年人违法犯罪预防治理工作,全方位依法守护“少年的你”健康成长。

全国两会上,《最高人民法院工作报告》提出,综合施策做好教育、感化、挽救工作,未成年人犯罪高发势头得到有效遏制。《最高人民检察院工作报告》的数据显示,2025年,检察机关起诉侵害未成年人犯罪和受理审查起诉未成年犯罪同比分别下降2.2%和9.8%,为近5年来首次“双下降”。

“孩子们成长得更好,是我们最大的心愿。”今年的中央政法工作会议提出,强化未成年人违法犯罪预防和治理,建立未成年人罪错行为分级干预矫治体系,统筹推进矫治教育、专门教育和专门矫治教育工作。如何帮助“偏航”少年校正航向,记者进行了采访。

精准矫治,帮助“问题少年”

走进江西赣州市第十一中学,这里是当地党委政法委指导下的一所专门学校,在专教三班,提起小刘(化名),老师和同学们对他的转变竖起大拇指。

“拉车门”盗窃,打架斗殴……翻看他的档案,多项违法记录,与其15岁的年纪形成反差。

刚踏入专门学校时,小刘对接下来的“封闭”生活充满抵触,对老师的教导和同学的善意刻意保持距离。然而,令人没想到的是,学校里法治课、心理疏导、各类集体活动一应俱全,小刘心底的坚冰开始慢慢融化。

一次偶然的机,学校田径队选拔队员,小刘出众的爆发力和奔跑速度被教练看中。课后,跑道上经常看到他刻苦训练的身影,起跑反应、步频调整、冲刺技巧,每一个细节他都反复琢磨、勤加练习。

日前,在赣州章贡区举办的中小生田径运动会上,小刘还为学校捧回荣誉奖牌。

从“问题少年”到“追光少年”,小刘成了同学们的榜样,让更多同学明白,只要勇于正视过往、奋力向前,就能在成长路上迎来属于自己的新生。

“江西专门学校实现了设区市全覆盖,以教育的温度与必要的强制力,将‘问题少年’引回正轨。”江西省委政法委综治督导处副处长刘根保说。

近年来,为依法规范和加强专门矫治教育工作,中央政法委牵头制定专门矫治教育工作规定。各地以贯彻执行规定为主要抓手,统筹推进未成年人犯罪预防和治理。截至2025年11月,全国建成专门学校430所,其中设有专门矫治教育场所316个,初步解决了专门矫治教育“无处开展”的问题。

司法守护,弥合家庭裂痕

“今天,法律为你们的道路点亮了新的方向。愿你们怀揣梦想与善意,坚定前行,步履不停!”近日,在西南大学附属中学荣昌实验学校成人礼上,重庆市荣昌区人民检察院检察官、渝检护“未”团队的“莎姐”刘芳向学生们普法并送上寄语。

“绝大多数涉案孩子的内心深处,都有一份重回正轨的渴望。”刘芳说,“我们要做的不只是定罪量刑,更要帮迷途的孩子找到回家的路。”

为切实增强未成年人法治教育的针对性和实效性,荣昌区检察院将目光聚焦在犯罪预防上,建成未成年人犯罪预防中心,针对10岁至16岁未成年人开展法治教育。

“守护孩子,就是守护未来”“为了孩子,所有的付出都是值得的”……如今,越来越多

合力守护「少年的你」

近五年来,涉未成年人犯罪首次呈现「双下降」

□ 于玉昆

的法律工作者、社工、志愿者加入进来,和司法机关一起践行“为孩子多做一点”的初心。

警校联动,预防校园侵害

夜已深,在四川遂宁市蓬溪县公安局普安派出所,二楼“梅伊工作室”的灯依然亮着。“谢谢你们公正守护,默默陪伴……”所长梅伊默默念着孩子们写来的信。

守护未成年人的平安,贯穿梅伊16年从警生涯。2025年,面对辖区15所学校、上万名学生的现实情况,梅伊牵头成立了“书乡守未”未成年人保护站,专职开展涉校矛盾化解、不良行为矫治、安全知识宣传等工作。

梅伊介绍,未成年人保护靠一个人、一个部门远远不够,当地公安、教育、卫健、妇联等12个部门携手组成了“守未联盟”,120名网格员成为“护苗观察员”,全县有1500多位热心居民加入“书乡义警”,共同守护辖区孩子的成长。

如今,蓬溪县每所学校都配备了由县公安局统一管理、培训、使用的“常驻校警”,形成了“法治副校长+法治辅导员+常驻校警”的联动体系,静静地托举着孩子们的健康成长。

陕西延安市在122个派出所单独设置了护苗工作室,与辖区内学校建立紧密沟通机制,紧盯学生的苗头性倾向;广东深圳市公安局龙岗分局少年警校自主研发“法治教育标准化课件包”;山东威海市拘留所与当地教育部门携手打造未成年人预防违法犯罪警示教育基地,以真实案例引导未成年人敬畏法律……

“未成年人保护是一项系统工程,需要全社会共同参与、协同发力。”中央政法委相关负责人表示,政法战线将坚持惩防并举、宽严相济的法治方式,进一步在治理理的统一中不断推进未成年人犯罪预防治理工作,为孩子们健康成长撑起法治蓝天。

(据《人民日报》2026年3月19日19版,有删节)