

诗意地栖居,理性地思考,温暖地生活——

数智时代,更需要有温度的“语文生活”

□温儒敏

当下,人工智能融入教学全过程成为热点。如何“赋能”、怎么“融入”?大家都在摸着石头过河,但改变现有的教育观念、格局与方法已成为共识。就语文教学而言,既要关注今天学生的“语文生活”,寻找与AI共存并有利于教学发展的空间,提升教学质量;也要警惕技术至上、反客为主,疏远甚至背离教学本质与初衷。比较适切的态度应是“谨慎跟进,不盲目追赶;守住本体,服务育人”。

AI赋能的前提,是坚守教师主体性与创造性

现在的年轻老师,技术素养都很高,备课、做课件、找资料都习惯于借助AI。这能提高效率,特别是处理繁杂事务性工作时为老师省下不少精力,但我们要警惕一种倾向:技术越发达,人的惰性可能越被放大。我担心的是,有了AI,我们是不是连书都不读了?教案是不是直接从网上“拼”出来了?如果备课变成了“搜索+复制+粘贴”,那这节课就没有了“魂”。这种课看起来花哨,其实是别人嚼过的馒头,没有味道,更没有温度。

语文教学是一门艺术,是一朵云推动另一朵云,是在师生心灵沟通基础上的学习。AI可以生成完美教案,但它生成不了教师对文本独特的感悟,生成不了课堂上师生之间灵光一现的互动。

所以,我始终建议老师们备课要坚持“裸读”。拿到课文,先自己读,读出自己的感受,读出自己的理解。即使是已经讲过多少遍、很熟悉的课文,每次备课最好还是从头开始,激发自己的感受,产生新的理解。然后再充分考虑学生接受情况,确定教

学重点、难点。老师的感悟、理解,是备课的“根”。有了这个“根”,再去利用AI搜集资料、优化设计,这才是“以我为主,为我所用”。

老师教学的主体性和创造性发挥得不好,跟评课与集体备课也有关。评课的时候,我们要看这节课有多少是老师自己的“真金白银”,有多少是AI的“锦上添花”。如果本末倒置,那就是技术绑架了教学。集体备课可以集思广益,但也要防止限制教师教学个性风格。

AI赋能要遵循语文学科规律,切忌“为赋新词强说愁”

语文学科的规律是什么?是多读多写,是涵养品味,是语感的积淀……AI赋能要尊重这些规律,不能图快或者反着来。我们可以尝试这样的AI赋能流程:先让学生沉浸于文本,有了自己的思考和困惑,再利用AI去验证、对比、拓展。如此,AI赋能就不只是工具的运用,还可能激发灵感、深化思维。

分清主次,警惕“伴娘抢了新娘风头”

如果把语文课比作一场婚礼,那么“语言文字的运用”是新娘,AI技术只能当“伴娘”。“伴娘”再漂亮,总不能喧宾夺主,抢了“新娘”风头。

现在用AI生成图片、视频,很容易,也的确有趣,学生喜欢。但这些运用要适可而止,别舍本逐末。有些老师讲古诗,非要由AI生成一张图。虽然能营造课堂氛围,有所谓“情境化”,但也可把诗的意境给“框死”了。诗歌之美在于能激发共情,调动想象,那往往是

“言有尽而意无穷”的。引导学生反复吟诵,进入境界,获取独特感受,才是诗歌教学的正路。若过于依赖具象的图片、视频,反而会限制学生想象力。

如今是所谓“读图时代”,网络上最火的就是短视频,很多人连文字也懒得写,全用符号来表达。图像接受能力增强,文字阅读能力和思考能力却钝化了。而语文教学是培养听说读写能力的,尤其注重书面语的阅读,这是语文课之所长,也是本分。如果滥用多媒体,大量引入AI生成的图像视频,文字阅读少了,特别是沉浸式阅读少了,那就违背了语文课的初衷。AI时代的语文学科会有许多变革,但这门课主要还是读书、思考、表达,是熏陶、感受、育人,这个过程是AI技术所不能替代的。技术越发达,越要警惕“物欲来蔽,人文亏蚀”,而语文课坚持沉浸式阅读,培养对语言文字的敏感度,强调人文精神,就显得尤为重要。

写作教学要慎用AI,保护学生的“真写作”

写作教学是语文教学的半壁江山,写作本身就是思维训练过程。现在有些学生一键生成作文,老师用AI批改作文,让写作变成了一种“技术活”,而不是“心灵活”,思维与表达能力得不到提升。

如果学生过于依赖AI生成套路化的文章,那他们的思维就会退化,表达就会干瘪。要让学生明白,AI可以作为辅助工具,帮助搜集素材、梳理结构,但不能代替自己去体验生活,表达真情实感,更不能取代思维训练的必要过程。

教师的作文批改是否可以

利用AI?用AI改错别字、写评语、提建议,是可以提高效率的,但这可能只适合帮助完成基础性、重复性工作,而学生写作中体现的思维水平、创意表达等属于高阶思维能力,呈现多样复杂性,必须从字词句运用和立意、结构、篇章、文笔等诸多方面深度批改,作个性化引导,这恐怕是不能交给AI代劳的。

在利用AI赋能写作教学这个问题上,我们要守住底线。写作教学要回归到“我手写我心”,要鼓励学生写“有我”的,而不是“标准”的“套式”的文章。

让学生学会与AI相处,培养媒介素养和批判性思维

学生面对海量信息,往往缺乏辨别能力。他们容易被算法“投喂”,陷入“信息茧房”。我们要教给学生的,不仅仅是如何使用AI,更是要如何辨别AI。要培养学生的媒介素养和批判性思维,让他们成为信息的主人,而不是算法的附庸。这也是新时代语文核心素养的重要组成部分。

AI赋能教学,教学形态就有所变化,其中很重要的,就是在运用AI的同时,让学生认识AI的利弊得失,用其所长,避其所短。

AI赋能,不只是用技术快速解答问题,而是要借助AI,教会学生如何解决实际问题,养成从不同角度思考问题的习惯,以及激活知识储备、收集相关信息,综合分析、论证、推理、联想和评估等能力。这也是当下学生必备的语文素养。这些内容其实教材中也有,如今加上AI赋能,能力素养问题更加凸显,老师要有这方面的自觉,把促进学生“学会学习,增强能力”的意图更鲜明地投射到教学中。

关注“语文生活”,做有温度的教育

多年前,我提出过“语文生活”的理念,希望能突破学术研究“内循环”的圈子,关注普通大众的文学接受与文学消费,也就是“语文生活”。我想,也可以把这一理念延伸到语文教育,关注学生的“语文生活”。这样,我们的语文课才能更加实用、更接地气。现在的孩子是“AI原住民”,他们的生活离不开网络、智能设备。这是他们的“语文生活”。我们的语文教学不能只盯着课本,还要关注学生的生活实际。

语文教学也要面对这些新困扰:技术虽然方便,但也带来了人与人之间的疏离。学生在网上交流多了,面对面的交流少了;打字多了,写字少了。语文教育,归根结底是人的教育。它不仅是知识的传授,更是情感的交流,是人文精神的传承。AI再聪明,它也没有情感,没有道德感,没有价值观。而语文教育,恰恰是要培养有血有肉、有情有义的人。我们要利用技术的便利,但更要弥补技术的缺陷。要在课堂上创造更多真实的、有温度的互动,要关注学生的情感体验,要培养他们的审美情趣。

技术在变,但语文教育的本质没有变。语文教育的核心,依然是立德树人,是学习语言文字运用,是促进人的全面发展。我们要保持定力,既要用AI赋能教学,又尽量避免技术运用不可控而导致对教育本质的“异化”。要用我们的专业智慧,引导学生在AI时代依然能够诗意地栖居,理性地思考,温暖地生活。

(据《光明日报》2026年2月3日第15版,有删节)

教师报

2026年3月

22

星期日

今日4版 第3430期

国内统一连续出版物号

CN 61-0030

邮发代号 51-8

http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com

029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

3月17日-18日,陕西省汉中市教育局和教研室在南郑区举办全市大中小学思政课一体化建设暨“大思政课”教学观摩研讨活动。活动以“赓续红色基因血脉 传承文化基因”为主题,采取“主会场+线上研讨”双线并行模式进行。图为教师在课堂上进行优秀课例展示。本报记者 唐李佩 摄影报道



近日,安徽省无为市红庙镇横塘村村委会组织村内留守儿童走进家乡油菜花田,将春日田园变为素质教育实践课堂,在自然中乐享春日美好,感受家乡发展带来的生态之美。王玉实 摄影报道



聚焦“五个依托” 构建区域特色思政育人新格局

□朱影何欣

近年来,陕西省汉中市南郑区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神,始终把学校思政课作为立德树人的关键课程,聚焦“五个依托”,构建起具有区域特色的思政育人新格局。

依托党建引领 筑牢思政育人“奠基石”

坚持把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的重要内容,持续加强党对中小学思政课建设的全面领导。区委、区政府高度重视,成立了由区委副书记任组长的学校思想政治理论课教育联盟工作领导小组,统筹推进全区思政课教育教学工作。区委常委会每年专题研究思政课建设,区委书记带头走进学校听思政课、召开座谈会,推动思政课建设落地见效。各学校党支部书记、校长带头走进课堂、带头联系思政教师,将思政课建设纳入学校党建工作考核、办学质量和学科建设评估体系,形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同推进的工作格局。

依托学科基地 守好思政教学“主阵地”

以城关小学、大河坎九年制学校、大河坎中学3个思政课学科基地为龙头,组建18个思政课联盟集团,覆盖小、初、高三个学段,构建起“基地引领、集团联动、室坊指导、校级落实”的教学教研新模式。

式。依托名师工作室、工作坊等平台,常态化开展集体备课、同课异构、教学观摩等活动,推动思政课教学方法改革创新。2023年以来,全区共举办新课程、新教材背景下的高中思政课专题讲座5场、同课异构6次,承办市级跨学科融合教研活动1次,立项省级课题16项、市级课题8项、区级课题19项,形成“以研促教、教研相长”的良好局面。

依托平台建设 整合思政教育“资源库”

积极构建线上线下融合的思政教育资源体系,持续开展思政课教师“大练兵”及精品课评选活动,组织各学段骨干教师共听、共评、共研思政课300余节,录制精品课155节,评选“天汉好课堂”区级精品课7节,其中19节获评市级精品课,并在全区范围内进行优秀课例展播。

依托名师引领 打造思政教育“主力军”

始终把教师队伍作为思政课改革创新的关键支撑,持续壮大思政学科“三级三类”骨干教师队伍。目前,全区共有思政课教师331人,其中省级名师1人、省级学科带头人3人、省级教学能手8人,省级思政“大练兵”获奖26人,市级名师3人、学科带头人3人、教学能手13人、区级各类名优骨干教师136人。自2023年起,依托学科基地核心成员,组建了以一线教师为主体的教学教研团队,实施“一

师一策”三年培养方案,推动骨干教师培养对象精准成长。此外,通过招聘补充、校内转岗、系统培训等方式,2025年小学思政课教师专职率较2023年提升27.1个百分点,初中、高中专职教师配备率达100%,师资结构不断优化,队伍素质持续提升。

依托联动机制 推进思政课程“一体化”

坚持“学段衔接、内容贯通、资源共享”原则,深入推进中小学思政课一体化建设。依托学科基地和集团校,常态化开展跨学段集体备课、教学观摩、专题研讨,推动教师全面掌握相邻学段的教学内容、方法和目标,破解“各管一段”的学段壁垒。积极探索思政课与课程思政、校内与校外、课内与课外协同育人机制,推动“一门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面逐步形成。2023年以来,全区共组织中小学思政课一体化主题活动3次,各类思政主题教育活动27场,累计参与教师8900余人次,思政课育人合力持续增强。

面向“十五五”规划布局,我们将聚焦“一体化建设”与“数字化转型”两大方向,持续深化思政课改革创新。通过打造高质量精品课程,培育高素质教师队伍,健全高效能教学体系,推动思政课从“知识传授”向“信仰认同”转化,以“大思政课”拓展全面育人新格局,落实新时代立德树人根本任务。

乡村教育,是阻断贫困代际传递的希望之光,也是推动乡村振兴的人才基石,更承载着实现教育公平“最后一公里”的使命。在城镇化快速推进背景下,生源向县城汇集,不少乡村学校因生源萎缩相继撤并,曾经书声琅琅的校园渐归宁静。面对这样的现实境遇,我们愈发深刻地认识到:乡村学校要在时代的洪流中站稳脚跟,唯有扎根本土、向内生长,以制度创新激活一池春水,方能蹚出一条可持续发展的振兴之路。

聚焦“能落地、有实效、可持续”目标,学校从机制、师资、教研、课程四个维度,开展了一系列贴合乡村学校的实践探索。

创新激励机制 让教师既“扎根”又“拔节”

乡村学校青年教师占比高,音体美等学科教师流失严重,教师归属感不强。在全面落实国家乡村教师待遇、保障基本工资的基础上,我们摒弃“一刀切”的管理模式,推出精准务实的激励方案,让教师既能“留得住”,更能“教得好”。

学校探索实施“教师成长积分制”,积分设置与办学特色紧密衔接,将乡村服务年限、班主任工作经历、跨校走教送教、乡土课程开发、社团辅导等全部量化赋分,积分直接与评优评先、职称评聘、绩效工资上浮一定比例。同时,针对留守儿童多、乡土资源丰富的特点,设立“乡情教育贡献奖”,每年评选2至3名在关爱留守儿童、融合乡土资源方面表现突出的教师,给予奖励和荣誉表彰,让每一份扎根乡村的付出,被看见、被尊重、被认可。

实施“精准走教” 让优质师资流动起来

音体美教师紧缺、课程开不齐开不好,是乡村小学的共同难题。在县教体局统筹下,我们立

足片区优势,组建艺术体育教师走教共同体。根据各校学生人数和教学需求,制定“联校课表”,实行“定点配送+巡回授课”模式:专任教师定期前往周边教学点授课,同时每周为片区内兼职教师开展一次专业培训。

这一模式,既盘活了片区内优质师资资源,缓解了周边学校紧缺学科的教学压力,也让乡村孩子在家门口就能享受到专业的艺术体育教育。更重要的是,教师在走教中相互切磋、彼此成就,实现了资源共享、教学共进。

构建“校本问题库” 让教研真正服务于课堂

传统教研往往流于形式,与乡村课堂的实际需求脱节。我们立足“学生基础差异大、留守儿童多”的校情,建立“每周一难题”校本教研机制,倒逼教研下沉课堂、聚焦真问题。

各教研组每周征集一个来自教学一线的真实难题,作为集体备课的核心议题。围绕难题,教师们结合学生特点研讨策略,通过课堂实践检验效果,再集体备课、反思优化,最终形成可复制、可推广的教学方案。

开发“乡土融合课程” 把劣势转化为特色

面对优秀生源流失、学校吸引力不足的困境,学校向脚下这片土地寻求答案。秦岭深处,青山绿水、民歌传说、民间手工艺、乡土游戏——这些看似“土气”的资源,恰恰是最贴近孩子生活的教育沃土。

我们组织教师系统开发“秦岭深处是我家”系列乡土融合课程,将当地民歌、民间故事融入语文课,把本地动植物观察、水文学探究引入科学课,邀请竹编、剪纸艺人走进美术课堂……课程每周开设1至2节,纳入正式课表,由专任或兼职教师授课。

■校长丛谈

激活内生动力 振兴乡村教育

□叶英飞 任永珍

识根脉,在探究山水草木中亲近自然,在学习民间手工艺中传承文化。课程不仅点燃了学生的学习热情,也让学校逐步形成了鲜明的办学特色。近年来,学校生源流失率逐年下降,办学吸引力与社会美誉度稳步提升。

振兴乡村教育,关键在于立足校情、师情、生情,直面真问题、开展真探索,通过贴合乡村学校实际的制度创新,全面激发学校的内生动力,才能真正让教师安心从教、学生乐意就学、家长放心信任。

孩子们在诵读家乡故事中认